

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Центр образования Краснолесский»

Самоанализ деятельности
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Центр образования Краснолесский»
Узловского района Тульской области,
проведенной в рамках реализации проекта Адресной методической помощи 500+
в 2021 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 № 847 «Об утверждении методики выявления школ с низкими образовательными результатами, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования», письмом ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 18.01.2021 года № 02-21/9 «О начале реализации проекта адресной методической помощи 500+», приказом министерства образования Тульской области от 16.03.2021 № 299 «О реализации проекта Адресной методической помощи 500+ на территории Тульской области», приказом комитета образования администрации муниципального образования Узловский район от 05.04.2021 №74/1-д МКОУ «ЦО Краснолесский» вошло в число общеобразовательных организаций, отобранных для участия в проекте по организации методической поддержки образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

Целью проекта является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся.

Министерством образования Тульской области куратором образовательной организации был назначен директор МБОУ СОШ №17 Жемчугова Н.А., первая рабочая встреча с которой состоялась 07.04.2021 года.

Куратор познакомился с документами, регламентирующими деятельность образовательной организации:

- ООП НОО, ООП ООО;
- учебными планами;
- рабочими программами;
- календарными учебными графиками;
- программой развития образовательной организации:
- планом методической работы;
- локальными актами МКОУ «ЦО Краснолесский».

По итогам встречи в образовательной организации был разработан План-график реализации в МКОУ «ЦО Краснолесский» мероприятий проекта Адресной методической помощи 500+.

В феврале 2021 года было проведено анкетирование обучающихся 6 и 9 классов, их родителей (законных представителей), учителей, работающих в 5 – 9 классах, директора образовательной организации, с целью определения рисков профилей образовательной организации, над которыми предстояло работать в течение года.

Для МКОУ «ЦО Краснолесский» были определены следующие рисковые профили:

1. Низкая учебная мотивация обучающихся.
2. Пониженный уровень школьного благополучия.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

На основе проведенного анализа созданная в образовательной организации рабочая группа определила направления, по которым был сформирован пакет мер, необходимых для повышения качества образования.

Самодиагностика

Факторы риска	Краткое описание мер
1. Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Проведение индивидуальных дополнительных занятий. 2. Психологическое тестирование обучающихся
2. Пониженный уровень школьного благополучия	1. Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний. 2. Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности.

2.Коррекция рабочих программ.
3.Организация индивидуальных и групповых форм работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

На основе данных анализа внешних и внутренних условий работы, текущего состояния развития образовательной организации, в том числе с учетом анализа «рискового профиля» разработаны концептуальные документы:

- 1.Концепция развития МКОУ «ЦО Краснолесский».
- 2.Среднесрочная программа развития МКОУ «ЦО Краснолесский».
- 3.Программа работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.
4. Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
- 5.Программа работы по повышению уровня школьного благополучия.

Все эти документы размещены на сайте образовательной организации в разделе «500+».

Рабочей группой во главе с заместителем директора по УВР Агеевой Н.В. были разработаны цели, задачи и показатели по актуальным для образовательной организации рискам.

<i>Риск</i>	<i>Цель, задача</i>	<i>Обоснование цели</i>	<i>Показатели достижения цели</i>
Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, основной образовательной программы общего образования	На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность обучающихся очень скоро исчезает, иногда безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от педагогических работников. Администрацией и педагогическим коллективом МКОУ «ЦО Краснолесский» был проведен комплексный анализ школьной ситуации и причин низкой учебной мотивации обучающихся	1.Повышение уровня мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности обучающихся. 2.Повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации. 3. Увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса. 4. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. 5.Готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
Работа с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности	Создание условий для целенаправленной и систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышения уровня	В настоящее время одной из наиболее приоритетных проблем для отечественного образования является проблема существенного повышения качества	1.Повышение уровня самооценки, признание личности социумом. 2.Повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.

	их обученности и обучаемости	образования. Под школьной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в образовательной организации. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения	жуточной аттестации. 3.Наличие собственной позиции у обучающихся по различным вопросам. 4. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. 5.Рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся. 6.Готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
Работа по повышению уровня школьного благополучия	Повышение уровня школьного благополучия для всех участников образовательных отношений	Модернизация современной системы российского образования закономерно ставит вопрос о факторах и условиях, необходимых для успешного освоения образовательных программ в образовательных организациях. Неоспоримым является то, что развитие личности школьника, эффективный и плодотворный труд педагогических работников, успешность учебно-воспитательного процесса происходит в условиях психологического комфорта и безопасности образовательной среды образовательной организации	1.Снижение или отсутствие стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе. 2.Снижение или отсутствие стрессовых ситуаций у обучающихся. 3.Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между участниками образовательных отношений. 4.Разработана эффективная модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образования. 5.Не менее 90% педагогов и обучающихся владеют приемами саморегуляции негативных эмоциональных состояний.

По итогам I и II этапов реализации проекта в информационную систему МЭДК в подразделах «1 этап» и «2 этап» размещены рабочие материалы, появившиеся в процессе работы образовательной организации по реализации каждого выбранного направления дорожной карты за 2021 год.

Направление «Программа работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности».

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.

Был заключен договор о сотрудничестве с МБОУ ЦДиК г.Узловая.

В марте 2021 года специалисты ЦДиК провели психологическую диагностику учащихся 1-9 классов, испытывающих трудности в усвоении основных образовательных программ.

Всего продиагностировали 8 человек.

Результаты диагностики

Заключение	Результаты
Парциальная несформированность компонентов психической деятельности	7 человек (87,5%)
Интеллектуальное развитие соответствует возрасту	1 человек (12,5%)

Среди обследованных детей 87,5% имеют признаки неравномерности психического развития, отмечено недоразвитие отдельных познавательных психических процессов.

В ноябре 2021 года специалисты МБОУ ЦДиК г.Узловая провели повторное тестирование 8 обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.

Результаты диагностики

Заключение	Результаты
Парциальная несформированность компонентов психической деятельности	5 человек (62,5%)
Интеллектуальное развитие соответствует возрасту	3 человек (37,5%)

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в результате проведенной работы уменьшилось количество обучающихся с рисками учебной неуспешности.

2.Проведено заседание педагогического совета по теме «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования».

Направление «Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию».

Часто низкая мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту. В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.

1.В марте 2021 года специалисты ЦДиК провели психологическую диагностику мотивации учения и эмоционального отношения к учению учеников начальных классов.

Всего продиагностировали 14 человек.

Результаты диагностики

Уровень школьной мотивации	Результаты
Высокая мотивация	4 человека (28,6%)
Хорошая мотивация	6 человек (42%)
Внешняя мотивация	2 человека (14,7%)
Низкая мотивация	2 человека (14,7%)

Среди обследованных нет детей, испытывающих негативное отношение к школе. Большинство учащихся (72%) имеют сформированную на достаточном уровне мотивацию к обучению, познавательный интерес, учебную активность. У 14% обследованных обучающихся учебная мотивация сниженная.

В октябре 2021 года специалисты МБОУ ЦДиК г.Узловая провели повторное тестирование 14 обучающихся начальных классов.

Результаты диагностики

Уровень школьной мотивации	Результаты
Высокая мотивация	5 человека (35,8%)
Хорошая мотивация	7 человек (50%)
Внешняя мотивация	1 человека (7,1%)
Низкая мотивация	1 человека (7,1%)

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в результате проведенной работы увеличилось количество обучающихся с высоким и хорошим уровнем мотивации к обучению.

2. По итогам 2020-2021 учебного года проведен анализ успеваемости и качества обучения учащихся. Обучающиеся показали высокие результаты. Успеваемость – 100%, качество знаний – 52%.

По итогам I и II четвертей 2021-2022 учебного года удалось сохранить полученные результаты успеваемости и качества обучения учащихся. Успеваемость – 100%, качество знаний – 52,2%.

Направление «Программа работы по повышению уровня школьного благополучия».

Школьное благополучие тесно связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за полученные образовательные результаты.

1. В марте 2021 года специалисты ЦДиК провели психологическую диагностику педагогических работников.

Цель обследования: определение степени выраженности профессионального выгорания.

Было протестировано 10 педагогов.

Результаты диагностики

Заключение	Результаты
Эмоциональное истощение	Низкий уровень - 8 человек (80%) Средний уровень - 1 человек (10%) Высокий уровень – 1 человек (10%)
Деперсонализация	Низкий уровень - 9 человек (90%) Средний уровень - 1 человек (10%)
Профессиональная мотивация	Средний уровень - 2 человека (20%) Высокий уровень – 8 человек (80%)

Среди обследованных один педагог имеет высокий уровень эмоционального истощения в сочетании со средним уровнем деперсонализации и профессиональной мотивации, что дает основание предположить наличие некоторых признаков профессионального «выгорания».

Психологи ЦДиК провели два занятия с педагогическими работниками. В ходе которых обучили их навыкам эмоциональной саморегуляции, различным способам снятия психоэмоционального напряжения.

В ходе повторного тестирования педагогических работников, проведенного в ноябре 2021 года педагогов, испытывающих профессиональное «выгорание» не выявлено.

2. Педагогические работники принимают активное участие в работе семинаров, круглых столов, вебинаров. 17.12.2021 года работниками ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» был

