

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
« Центр образования Краснолесский»
Адрес: 301637, Тульская область, Узловский район, п. Краснолесский, ул. Мира, дом
11
Тел.: 8(48731)95330, э/почта: school30.uzl@tularegion.org

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ
МКОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЛЕССКИЙ»
ЗА 2023 ГОД**

**2024
Узловая**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Центр образования Краснолесский» реализует образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.

Лицензия на образовательную деятельность:

№ 0133/03359 от 16 апреля 2018 года выдана Министерством образования Тульской области бессрочно.

Юридический и фактический адрес: 301637, Россия, Центральный федеральный округ, Тульская область, Узловский район, посёлок Краснолесский, улица Мира, дом 11.

Телефон: 8(48731) 9-53-30, 9-53-31.

Адрес электронной почты организации (E-mail) school30.uzl@tularegion.org

Адрес официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://czentrobrazovaniyakrasnolesskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредитель: Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район.

МКОУ «Центр образования Краснолесский» осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава Учреждения;
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и других нормативно - правовых документов.

В 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах обучение осуществлялось в 1-9 классах согласно обновленным ФГОС 3-го поколения.

Учреждение имеет свои печать, штамп и бланки со своим наименованием.

Обучение ведётся на русском языке.

Число смен – одна смена.

Режим работы Учреждения – 5 – дневная неделя.

Начало урока – 8.30

Продолжительность уроков:

1 класс

1 и 2 четверти – 35 минут,

3 и 4 четверти – 40 минут

2-9 классы - 45 минут.

Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Средняя наполняемость – 3, 4 ученика.

Продолжительность учебного года - 34 учебных недели для 2 – 9 классов, 33 учебных недели для 1 класса.

Объем максимальной допустимой нагрузки в 1 классе в течение дня не превышал в 1 четверти 3 уроков по 35 минут, во 2 четверти – 4 уроков по 35 минут, в 3 и 4 четверти – 4 уроков по 40 минут.

Форма организации учебного процесса – очная классно-урочная система.

Организация аттестации учащихся – в 1 классе – безотметочное обучение, во 2 – 9 классах по четвертям и итоговая в конце учебного года; в 9 классе государственная итоговая аттестация выпускников.

Характеристика педагогических кадров.

Учебно-воспитательный процесс в 2023 году осуществляли 12 педагогических работников. Из них: администрация - 2 человека, учителя - 10 человек. Общее количество награжденных работников - 8 человек. Из них: администрация - 1 человек, педагогические работники - 6 человек.

Более 20 лет в школе работают - 9 человек, от 5 до 10 лет - 2 человека, менее

5 лет - 1 человек (молодой специалист). Средний возраст педагогических работников - 55 лет.

Высшее образование имеют - 11 человек, среднее специальное - 1 человек.

В дошкольном структурном подразделении работают 6 педагогических работников.

Высшее образование имеют - 2 человека

Квалификационные категории:

высшая категория - нет;

первая категория - 3 человека;

соответствуют занимаемой должности - 8 человек.

Образование педагогов в основном соответствует преподаваемым предметам. Только 1 человек работает не по специальности.

Представители администрации и педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах различной тематики, которые проводит ИПК и ППРО ТО и АНО ДПО «Платформа». В 2023 году курсовую подготовку прошли 11 педагогических работников.

Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией и руководителями ШМО, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при администрации, изучение методической литературы и др. В школе созданы необходимые условия для подготовки к аттестации. Своевременно издаются распорядительные документы, подготовлена необходимая нормативно-правовая база, с которой ознакомлены все педагогические работники, определены сроки прохождения аттестации для каждого работника, проводятся консультации, обмен опытом.



В целях реализации задач учреждения в 2023 году проводилась целенаправленная методическая работа.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой образовательной организации;
- работа методического совета;
- работа школьных методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, муниципальных и региональных мероприятий;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование опыта своих коллег, педагогов города.

Организатором и координатором методической работы на уровне образовательной организации выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования

Оценка работы методической службы

В целях реализации задач школы в 2023 году проводилась целенаправленная методическая работа.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой образовательной организации;
- работа методического совета;
- работа школьных методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, муниципальных и региональных мероприятий;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города.

Организатором и координатором методической работы на уровне образовательной организации выступает методическая служба - совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования

Работа методической службы в 2023 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений и задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа результатов предыдущего учебного года:

1. Внедрение новых ФГОС 3-го поколения и особенности разработки рабочих программ на основании федеральных программ.
2. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
3. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
4. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых учащихся.
5. Внедрение новых образовательных технологий.
6. Расширение возможностей для участия школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебе, в муниципальных и региональных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
7. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

В образовательной организации в основном работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для педагогических работников стали традиционными формы методической работы, которые позволяют решать необходимые проблемы и задачи:

- педсовет, методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер классы;
- семинары и др.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- Спланированная деятельность администрации образовательной организации по созданию условий для участников образовательного процесса;
- Анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих повышение результативности и качества обученности учащихся;
- Выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно - методическая работа образовательной организации строилась на основе годового плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа ШМО была спланирована таким образом, чтобы каждый педагог, в итоге, повысил свой уровень, приобрел новые знания, обобщил опыт своей работы над темой самообразования. Они изучали новинки педагогической литературы, делились своими наработками, анализировали на заседаниях итоги успеваемости и качества знаний по своим предметам, принимали участие в подготовке материала для проведения промежуточной аттестации.

Качество педагога - это качество его педагогической деятельности и качество личности, взаимодействие этих показателей отражается на профессиональной деятельности учителя. Мониторинг качества деятельности педагога шел по двум составляющим: деятельность в предметной области и воспитательная деятельность. Инструментарием служили следующие показатели:

1. Анализ успеваемости учащихся за четверть, год;
2. Анализ текущей успеваемости;
3. Анализ контрольных работ;
4. Анализ результатов промежуточной аттестации;
5. Результаты работы над темой самообразования (выступления на совещаниях, заседаниях ШМО, отчет по теме самообразования, творческий отчет, проведение открытых уроков и т.д.).

В течение года в школе действовало два методических объединения:

1. Школьное методическое объединение учителей начальных классов и учителей гуманитарного цикла. Руководитель Дорофеева М.В.
2. Школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла. Руководитель Томилина С.А.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации образовательной организации по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих повышение результативности и качества обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических

явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно - методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Анализ многих показателей осуществлялся с использованием информации из электронного журнала (модуль МСОКО).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу.

В 2023 году было проведено четыре тематических заседания педагогического совета:

1. «Совершенствование работы педагога в условиях модернизации системы образования»
2. «Девиантное поведение подростков».
3. «Создание условий для повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС третьего поколения и перехода на ФОП».
4. «Проориентационный минимум и формирование функциональной грамотности обучающихся как фактор формирования единого образовательного пространства».

Анализ многих показателей осуществлялся с использованием информации из электронного журнала.

Информационно-компьютерное оснащение образовательного процесса.

Информатизация образовательного процесса представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением темы информационными средствами, информационными технологиями и информационной продукцией.

В 2023 году МКОУ «ЦО Краснолесский вошел в состав участников федерального проекта «Цифровая образовательная среда», в рамках которого были поставлены: тележка с зарядным устройством на 30 ноутбуков, 40 ноутбуков, интерактивная панель, 2 телевизора, МФУ, 3 видеокамеры.

Таким образом в образовательной организации в учебных целях используется 68 единиц компьютерной техники: 53 ноутбука, 5 компьютеров, 10 планшетных компьютеров; а также 5 мультимедийных проекторов, 7 МФУ, 1 документ камера, 2 интерактивные доски, 1 интерактивная приставка, 1 интерактивная панель, 5 телевизоров, 5 принтеров. Скорость подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» составляет 50 Мбит/с, создан и работает школьный сайт. 6 кабинетов из 8 оборудованы сетевым кабельным подключением к Интернету. Создана беспроводная локальная сеть. Библиотека имеет медиатеку, возможность распечатывания текста. По всем учебным предметам составлен список ЭОР.

Но, применяя компьютерные технологии, мы не забываем, что именно учитель, а не компьютер, является наиболее важной составляющей учебного процесса. А компьютер - это всего лишь машина, позволяющая учителю эффективно передавать свои знания детям.

Большой интерес к современным компьютерным системам как средству обучения действительно является мотивационной основой учебной деятельности. Сегодня даже в среде младших школьников проявляется своеобразная оценка качеств личности,

предусматривающая повышенный статус ученика, владеющего элементами информационных технологий или просто умеющего делать что-то полезное с помощью компьютера. Уже в начальной школе известно, насколько престижно образование, базирующееся на информационных технологиях.

Большое внимание уделяется информационной безопасности. Постоянно осуществляется мониторинг работы контент-фильтра сети «Интернет», проводятся классные часы «Что ты знаешь о защите персональных данных», «Развлечения и безопасность в Интернете», «Темная сторона Интернета», «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете». Один раз в полугодие проводится тестирование учащихся по вопросам защиты персональных данных. Для учащихся и родителей разработаны памятки по медиабезопасности. Вопросы безопасной работы в сети Интернет и защиты персональных данных рассматривались на административных совещаниях, родительских собраниях.

Оценка образовательной деятельности

В 2023 году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Осуществить переход на всех ступенях образования на новые ФГОС третьего поколения в соответствии с федеральными программами..
2. Обеспечить доступность получения школьниками качественного образования.
3. Продолжить обновление структуры и содержания образования, расширение вариативности образовательных программ в соответствии с запросами и возможностями личности.
4. Использовать установленные внешние связи для обеспечения современного качества образования.
5. Создать комфортные здоровьесберегающие и психосберегающие условия для участников образовательного процесса.
6. Повышать профессиональную компетентность педагогов и управленцев; реализовать идеи педагогического менеджмента на всех уровнях управления.
7. Продолжить формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности в целях обеспечения успешности всего последующего обучения.
8. Реализация и применение приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях; приобретение опыта разнообразной деятельности.
9. Оказание помощи в реализации способностей каждого и создание условий для индивидуального развития ребёнка.

Основной целью обучения является развитие ребёнка в процессе освоения новых знаний. Система развивающего обучения обеспечивает такое построение учебного процесса, при котором усвоение содержания учебного материала, воспитание культуры и развитие интеллекта являются единым процессом. Естественно, при этом не снимается вопрос усвоения знаний, но в данном случае - это средство достижения основной цели.

Всего в образовательной организации 9 классов, в которых на конец 2022 -2023 учебного года обучалось 30 человек. На начало 2023-2024 учебного года – 31 человек. Результативность по итогам 2022-2023 учебного года составила 100%, качество знаний составило – 44%, 2 человека занимались на «5», что составило 8 %, на «4» и

«5» занималось 9 человек, что составило 36 %. За 1 полугодие 2023-2024 учебного года результативность составила 90%, качество знаний составило 34%, 3 человека не успевало по одному или нескольким предметам, что составило 10%, 10 человек занимались на «4» и «5», что составило 34%.

Результаты по классам (2022-2023 учебный год)

Класс	Успеваемость	Качество знаний
2 класс	100%	50 %
3 класс	100%	33,3%
4 класс	100%	50%
1 -4 классы	100%	44,4%
5 класс	100%	50 %
6 класс	100%	0 %
7 класс	100%	50%
8 класс	100%	66,7 %
9 класс	100%	50 %
5-9 классы	100%	43,8 %
За год	100%	44 %

За 2022-2023 учебный год успеваемость составила 100%, качество знаний – 44%. По итогам года пропусков занятий без уважительной причины нет.

Результаты по классам (1 полугодие 2023-2024 учебного года)

Класс	Успеваемость	Качество знаний
2 класс	100%	20 %
3 класс	100%	50%
4 класс	100%	33,3%
1 -4 классы	100%	33,3 %
5 класс	100%	66,7%
6 класс	100%	25 %
7 класс	50%	0 %
8 класс	100%	50%
9 класс	80%	40 %
5-9 классы	82%	35 %
За полугодие	90%	34%

За 1 полугодие 2023 -2024 учебного года успеваемость составила 90%, качество знаний – 34 %. По итогам полугодия пропусков занятий без уважительной причины нет.

Анализ промежуточной аттестации.

В 2023 году промежуточная аттестация проводилась в традиционной форме: во 2-4 классах – диагностические работы по тексту администрации и в 4 классе ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, в 5-8 классах – в форме ВПР. Промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов проводилась согласно Положению о системе оценок, формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Решением педагогического совета было определено количество предметов, из которых два предмета утверждались педсоветом, а один выбирали сами ученики.

Цель промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися.

Задачи промежуточной аттестации:

1. Повышение мотивации обучения школьников;
2. подготовка учащихся к сдаче ГИА;
3. повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения учениками государственного образовательного стандарта, программ по предметам;
4. проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов и умение применять их на практике.

Руководствуясь Положением о проведении промежуточной аттестации, педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

составлены и утверждены измерители для проведения письменных работ; определены сроки, порядок проведения письменных работ;

составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Нарушений порядка проведения не отмечено.

Результаты промежуточной аттестации в 2022-2023 году

Класс	Предмет	Форма проведения	Количество				Итоги аттестации	
			"5"	"4"	"3"	"2"	% успев.	% качества
2	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	-	1	2	-	100	33,3%
2	Математика	Контрольная работа	-	1	2	-	100	33,3%
2	Литературное чтение	Проверка техники чтения	-	3	1	-	100	75%
3	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	-	1	1	-	100	50%
3	Математика	Контрольная работа	-	1	1	-	100	50%
3	Литературное чтение	Проверка техники чтения	-	1	2	-	100	66%

4	Русский язык	ВПР	-	2	-	-	100	100%
4	Математика	ВПР	-	2	-	-	100	100%
4	Окружающий мир	ВПР	-	2	-	-	100	100%
5	Русский язык	ВПР	2	-	2	-	100	50 %
5	Математика	ВПР	1	-	3	-	100	25 %
5	Биология	ВПР	-	3	1	-	100	75%
6	Русский язык	ВПР	-	-	3	-	100	0 %
6	Математика	ВПР	-	-	3	-	100%	0 %
6	География	ВПР	-	-	2	-	100	0 %
7	Русский язык	ВПР	-	1	1	-	100	50 %
7	Математика	ВПР	-	1	1	-	100	50 %
7	Биология	ВПР	1	1	-	-	100	100 %
8	Русский язык	ВПР	-	2	1	-	100	67 %
8	Математика	ВПР	-	2	1	-	100	67 %
8	Физика	ВПР	-	2	1	-	100	67 %

Анализ результатов аттестации.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;

- умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,
В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 2 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяется сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения. Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали хорошие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Нарушений процедуры проведения промежуточной аттестации выявлено не было.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

1. С целью своевременного информирования учащихся и их родителей (законных представителей) в течение года проводились классные и родительские собрания, в повестку дня которых включались вопросы по изучению нормативно-правовой базы ГИА
2. Были разработаны памятки для выпускников с указанием дат экзаменов и времени проведения консультаций по предметам
3. Был оформлен информационный стенд для учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения ГИА
4. В учебных кабинетах были оформлены стенды с наглядными (съёмными) дидактическими и информационными материалами по ОГЭ.
5. Все учителя-предметники активно участвовали в муниципальных

семинарах и совещаниях по подготовке к государственной итоговой аттестации.

6. С учениками выпускного класса проводились инструктажи и индивидуальные беседы, проводились пробные экзамены.

7. Информация о процедуре проведения ГИА в 2023 году размещалась на сайте образовательной организации

К участникам государственной итоговой аттестации относятся обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса проходила в форме ОГЭ. Ученики сдавали экзамены по русскому языку, математике, а также предметов по выбору: биологии и географии. К итоговой аттестации было допущено 4 ученика.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году

Предмет	Выпускников 9-х классов			Оценки за экзамен			Результативность	Качество знаний
	всего	участвовало в ГИА		5	4	3		
		чел.	чел					
Математика	4	4	100	0	2	2	100%	50%
Русский язык	4	4	100	2	1	1	100%	75 %
Биология	4	4	100	0	2	2	100%	50%
География	3	3	75	0	3	0	100%	100%
Химия	1	1	25	0	1	0	100%	100%

Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности

В настоящее время в современном обществе существенно изменились требования, которые предъявляются к гражданину. Всё в большей мере востребованным оказывается человек активный, способный легко ориентироваться и принимать ответственные решения в быстро меняющихся обстоятельствах. Создание условий для максимально полной творческой самореализации каждого индивида - это не акт социальной благотворительности, а залог дальнейшего поступательного развития общества. В этой связи на передний план выходит задача развития одарённых и высокомотивированных обучающихся как интеллектуального и духовного потенциала социально-экономического прогресса. Потому, что раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Выявление одаренных детей, постановка адекватных задач их обучения и воспитания, а так же оказание им помощи и поддержки остается одним из приоритетных направлений работы образовательной организации.

Педагогический коллектив стремится создать такую образовательную среду, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

В 2023 организована работа по вовлечению большего числа школьников к участию в предметных олимпиадах и конкурсах. В образовательной организации проводятся групповые и индивидуальные занятия с сильными учащимися, подготовка их к олимпиадам. Результативность работы педагогического коллектива с одаренными и высокомотивированными учащимися находит подтверждение в успешности выступления учащихся в муниципальных конкурсах.

В 2023 году работа с одаренными детьми велась в системе. Обновлено база данных.

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам является не только одной из распространенных форм работы с одаренными детьми, но и важнейшим средством обучения и воспитания, одним из основополагающих элементов в создании оценки качества образования, эффективным механизмом выявления и поддержки молодежи, «технологией» повышения качества работы и профессионализма учителей.

В школьном этапе олимпиады принимали участие учащиеся 4-9 классов. В состав жюри были включены опытные учителя-предметники, поэтому апелляций от участников не поступало.

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

Предмет	Количество участников	Мальчи- ко в/ девочек	Клас- сы	Количество о победителе й и призеров	Победителе й/ призеров
Русский язык	8	2/6	4-9	7	4/3
Математика	5	2/3	4-9	0	0/0
Литература	5	1/4	6-9	5	3/2
Биология	3	1/2	6-9	2	2/0
География	2	1/1	9	1	1/0
История	4	1/3	6-8	0	0/0
Обществозна- ние	3	1/2	7-9	2	2/0
Химия	2	1/1	9	0	0/0
ОБЖ	2	1/1	9	2	1/1

В муниципальном этапе олимпиады принимали участие учащиеся 8-9 классов. В региональном этапе олимпиады обучающиеся МКОУ «ЦО Краснолесский» участия не принимали.

**Количественный состав участников муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году**

Предмет	Количество участников	Мальчиков/ девочек	Классы	Количество победителей и призеров	Победителей/ призеров
Русский язык	1	0/1	9	0	0/0
География	1	0/1	9	0	0/0
Обществознание	1	0/1	8	0	0/0

Обучающиеся 7-9 классов МКОУ «ЦО Краснолесский» приняли активное участие в многофункциональной олимпиаде «Звезда», экологической и технологической олимпиадах на портале «Учи.ру», олимпиадах по финансовой грамотности и информатике, а также во многих других образовательных конкурсах и турнирах. В течение года осуществлялся сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их учителями-предметниками и классными руководителями, пополнялось портфолио каждого учащегося образовательной организации. На сайте и в фойе образовательной организации систематически размещалась информация об участии в конкурсах и мероприятиях различного уровня, о достижениях отдельных учеников и ученического коллектива в целом. За свои успехи ученики награждались.

Оценка работы по охране и укреплению здоровья обучающихся

По данным мониторинга Министерства образования и науки РФ только 10% выпускников можно отнести к категории здоровых, поэтому укрепление не только соматического (телесного) здоровья, но и формирование саногенного мышления, то есть привычки ЗОЖ становятся важнейшими государственными задачами.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Много, конечно, зависит от семейного воспитания, но учитывая тот факт, что дети проводят в школе 1/3 суток, формирование ЗОЖ - приоритетное направление деятельности ОО. Основной целью работы педагогического коллектива школы является сохранение здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, полноценное физическое и психологическое развитие учащихся в соответствии с возрастом, обучение основам здорового образа жизни, формирование здоровьесберегающей среды.

Деятельность образовательной организации была направлена на выполнение следующих задач:

- на формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей) потребности в здоровом образе жизни;
- создание здоровой и безопасной среды (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация горячего питания);

- совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания;

- профилактика девиантных форм поведения и др.

Организована работа по следующим направлениям:

- организация учебного процесса в соответствии с требованиями Санитарных правил и СанПин;

- организация внеклассной работы по пропаганде ЗОЖ классными руководителями, сопровождающаяся пополнением методической базы;

- медицинское обслуживание учащихся медработником фельдшерского здравпункта пос. Краснолесский на базе образовательной организации в медицинском кабинете;

- организация качественного и своевременного питания обучающихся.

Важным условием создания полноценной среды обитания, способствующей формированию ЗОЖ, является наличие оздоровительной инфраструктуры. В образовательной организации имеется медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым, его материальная база ежегодно пополняется.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основе договора между директором и главным врачом ГУЗ «Узловская районная больница», в котором прописаны сферы ответственности сторон.

Диспансерным наблюдением охвачено 100% несовершеннолетних. Ежегодно определяются группы здоровья для всех детей. Каждый педагогический работник, работающий с детьми, информирован о состоянии здоровья конкретного ребенка и использует эту информацию при организации работы. В конце учебного года, совместно с медицинским работником, проводится мониторинг заболеваемости учащихся за год.

Коллектив школы, в рамках внедрения модели здоровьесберегающей среды, использует наиболее значимые компоненты, не требующие дополнительных финансовых затрат:

- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию потребности в здоровом образе жизни;

- лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников;

- профилактика утомляемости школьников, охрана зрения, опорно-двигательного аппарата и др.;

- создание комфортных условий обучения; использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности;

- проведение «дней здоровья», «месячника здоровья», мероприятий по профилактике вредных привычек, выступления медицинских работников по различной тематике;

- организация и проведение прогулок, экскурсий, динамических пауз на свежем воздухе в 1 классе;

- спортивные мероприятия.

Деятельность педагогов при подходе к педагогическому процессу направлена как на достижение оптимального уровня обученности, воспитанности учащихся, так и на обеспечение условий для сохранения и развития здоровья. Педагогический коллектив школы строго следит за соблюдением установленных норм и правил, особенно в условиях распространения коронавирусной инфекции. Все учебные кабинеты и дошкольная группа оснащены облучателями-рециркуляторами медицинскими «Армед», памятками о правилах обработки рук антисептиками, профилактики коронавируса, гриппа и т.д. В помещениях обеспечивается режим проветривания, педагоги следят за двигательной активностью детей, уделяют внимание детям с ослабленным здоровьем. Создан режим работы, наиболее благоприятный для

осуществления поставленных задач по оздоровлению детей, по интеграции оздоровительного и образовательного процессов.

Важным направлением, обеспечивающим формирование ЗОЖ, является организация сбалансированного горячего питания. В образовательной организации имеется помещение для питания обучающихся, рассчитанное на 18 посадочных мест. При наличии финансирования происходит обновление материальной базы пищеблока.

На сайте создан раздел, содержащий информацию об организации горячего питания. Там размещены примерные 10-дневные меню для дошкольной группы, для учащихся 7-10 лет и 11-18 лет.

Горячим питанием в школе обеспечены 29 учащихся из 31 (94%). Имеют льготы по оплате питания 22 человека (ученики 1 -5 классов, дети из многодетных семей). В дошкольной группе все дети обеспечены четырехразовым горячим питанием.

В рамках учебных занятий гуманитарного, естественно-биологического циклов, физической культуры, ОБЖ, исходя из специфики предметной области, рассматриваются вопросы здоровья через призму вековых российских традиций нравственности, трудолюбия, патриотизма, веры, ценности своей семьи, своего дома; роли физической культуры и спорта в жизни великих людей России, спортсменов нашего района; проблемы экологии; нравственного выбора, духовного и душевного здоровья; социальной адаптации и компетентности обучающихся.

Ежегодно в конце учебного года проводится мониторинг физической и технической подготовленности и физического развития обучающихся - это сдача контрольно-переводных нормативов по общефизической и технической подготовке.

Проводилась работа по просвещению учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда, с разъяснением последствий для юношеского организма. Постоянно проводятся беседы о пользе правильного питания. На родительских собраниях также поднимались вопросы травматизма детей, безопасности на дорогах, ПДД, противопожарной безопасности, организации питания детей, здоровьесбережения в семье и образовательной организации.

Образовательная организация при постановке целей и задач воспитательной работы по здоровьесберегающим технологиям опирается на анкетирование родителей и учащихся, которое показывает не только общее состояние данной проблемы, но и возможные пути ее решения.

Безопасность образовательной среды в МКОУ «ЦО Краснолесский»

Противопожарная и антитеррористическая безопасность во время учебных занятий и во внеурочное время.

Приоритетным направлением в области обеспечения условий безопасности образовательной организации считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОО;
- динамики чрезвычайных ситуаций;
- количества вынесенных предписаний со стороны контрольных и надзорных органов;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;
- уровня качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Мероприятия по обеспечению безопасности

В МКОУ «ЦО Краснолесский» в полной мере обеспечены условия пожарной безопасности и охраны жизни. Повсеместно установлена охранно-пожарная сигнализация с системой оповещения. Территория образовательной организации имеет ограждение. Имеются необходимые первичные средства пожаротушения (9 огнетушителей, противопожарный щит), реализуются системы мероприятий для учителей, техперсонала и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности, имеются планы мероприятий по противопожарной безопасности. Оформлены наглядные пособия по ГО ЧС, ППБ, ПДД. Персонал планомерно и регулярно проходит обучение в области охраны труда и техники безопасности. Регулярно проводятся инструктажи по безопасности, постоянно осуществляется технический осмотр здания образовательной организации, проводятся беседы с учащимися и воспитанниками дошкольной группы о правилах безопасности и охраны жизни, систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС.

Уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении. Новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, компьютерный класс оборудован в соответствии с установленными требованиями.

В «ЦО Краснолесский» имеется пакет документов по охране труда, который включает в себя следующее:

- журнал вводного инструктажа;
- журнал инструктажа на рабочем месте;
- инструкции по охране труда при проведении занятий в учебных кабинетах;
- инструкции по охране труда при выездах, пешеходных экскурсиях и походах;
- акты – разрешения на работу в кабинетах, спортзале;
- нормативные документы;
- инструкции по пожарной безопасности.

Обеспечение условий безопасности образовательного процесса

№ п/п	Показатели, обеспечения условий безопасности участников образовательного процесса	2023 год
1	Количество случаев травматизма детей во время пребывания в образовательной организации.	0
2	Количество случаев пищевых отравлений детей в школьной столовой.	0
3	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в образовательной организации).	0
4	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов санэпиднадзора, инспекции по охране труда.	0
5	Доступность медицинской помощи в общеобразовательном учреждении (да/нет).	да
6	Знакомство детей с правилами техники безопасности (да/нет).	да

Надежность, долговечность, травмобезопасность - этим качествам соответствует вся мебель образовательной организации. Для обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС по плану оснащается образовательный процесс и создается соответствующая образовательная и социальная среда.

На сегодняшний день, основным нормативным документом, регламентирующим требования к учебной мебели, является пересмотренный и обновленный ГОСТ 22046-02 «Мебель для учебных заведений. Технические условия», вступивший в силу с 1 июля 2003 года. Кроме этого, типы, функциональные размеры и требования к учебной мебели определены в ГОСТ 5994 – 93 Парты. Учебные кабинеты укомплектованы учебной мебелью в соответствии с ростовыми группами обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС в части здоровьесбережения обучающихся в МКОУ «ЦО Краснолесский», реализующем образовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования, оборудованы:

- спортивный зал;
- столовая для питания обучающихся, обеспечивающая возможность организации качественного 2-разового горячего питания;
- медицинский кабинет;
- раздевалки, санузлы, места личной гигиены.

В сложившейся обстановке в стране и в мире в настоящее время особое внимание уделяется безопасности детей. В текущем году коллектив Учреждения продолжал работу по повышению знаний и практическую деятельность в области комплексной безопасности

I. Плановая работа по антитеррористической защищенности (на основе разрабатываемого «Паспорта безопасности»).

II. Организация охраны школы и территории:

1. Обеспечение контрольно-пропускного режима;
2. Обеспечение инженерно-технического оборудования.

III. Плановая работа по гражданской обороне и пожарной безопасности;

IV. Соблюдения норм охраны труда и электробезопасности.

V. Профилактика правонарушений ПДД.

По каждому направлению ведётся определенная работа.

I Антитеррористическая защищенность

В школе имеется «Паспорт безопасности Учреждения». В праздничные дни ведется дежурство администрации. Перед культурно - массовыми мероприятиями составлялись ситуативные планы, назначались ответственные лица. Совместно с сотрудниками ОМВД России по Узловскому району проводилась проверка помещений на предмет обнаружения взрывчатых и легковоспламеняющихся веществ, составляются акты.

II Физическая охрана и техническое оборудование

Для обеспечения безопасности от терроризма и других внешних угроз заключен договор с Росгвардией, Учреждение оснащено КТС (кнопкой тревожной сигнализации для вызова вооружённой охраны).

Обеспечивающей незамедлительно прибытие сотрудников вневедомственной охраны

Педагоги и сотрудники Учреждения проходят инструктаж о действиях в чрезвычайных ситуациях, при угрозе теракта. Разработаны памятки классным руководителям, сотрудникам о действиях в чрезвычайных ситуациях, при угрозе теракта, проводятся занятия по данным темам с учащимися.

III Гражданская оборона и пожарная безопасность

В соответствии с требованиями в сфере гражданской обороны в целях оперативного реагирования на ЧС природного и техногенного характера в Учреждении создан штаб Гражданской Обороны. В задачи которого входит обеспечение защиты учащихся и постоянного состава работников Учреждения в чрезвычайных ситуациях, при авариях на химико-энергетических объектах, расположенных в зоне возможного распространения сильнодействующих ядовитых

веществ, при пожаре, а также обеспечение защиты личного состава Учреждения от современных средств массового поражения.

В Учреждении создана и работает КЧС (комиссия по чрезвычайным ситуациям). На заседаниях КЧС определяются задачи руководящего состава и членов комиссии, изучаются нормативные документы, проводится другая работа. Ежемесячно проводится проверка автоматической противопожарной системы (АППС). Согласно графику производится перезарядка огнетушителей.

Приглашаются сотрудники МЧС которые также проводят инструктажи и практические занятия с учениками по действия в случае возникновения ЧС

Каждый квартал проводятся тренировочные эвакуации в случае возникновения пожара

1. Проверка реальности планов по обеспечению безопасности воспитанников, учащихся и персонала в чрезвычайных ситуациях.

2. Выработка практических навыков в организации проведения мероприятий гражданской обороны в случаях ЧС.

3. Закрепление учащимися теоретических знаний, полученных в процессе изучения курса «Основ безопасности жизнедеятельности».

IV. Охрана труда и электробезопасность.

Состояние охраны труда в «ЦО Краснолесский» соответствует действующей нормативно – правовой базе.

Разработаны и утверждены инструкции по охране труда.

В Учреждении создана комиссия по охране труда. Все учебные помещения, спортивный зал принимаются на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий. Данные помещения оборудованы строго с соблюдением норм техники безопасности и охраны труда.

Имеются акты испытаний гимнастических снарядов и оборудования. Составлено соглашение администрации и профсоюзного комитета Учреждения по охране труда. Два раза в год проверяется выполнение данного соглашения.

Ежегодно разрабатывается и реализуется план мероприятий по охране труда, проходят обучение по ОТ.

V Профилактика правонарушений по ПДД

1. В учреждении создана комиссия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Учреждение принимает активное участие в общегородских профилактических мероприятиях по предупреждению детского травматизма на дороге.

3. Классные руководители младших классов в начале учебного года разрабатывают «Безопасный маршрут в школу» персонально для каждого ученика.

4. В школе имеются стенды с наглядной агитацией и проводятся занятия по соблюдению ПДД.

5. Приглашаются сотрудники ГИБДД, которые проводят с обучающимися лекции и беседы по соблюдению ПДД.

Оценка воспитательной деятельности

В 2023 году в МКОУ «ЦО Краснолесский» введена штатная должность советника директора по воспитанию. Сформирован штаб воспитательной работы в который входят учителя истории, начальных классов, педагог-организатор ОБЖ, руководитель школьной службы медиации. Воспитательная деятельность в МКОУ «ЦО Краснолесский» осуществляется на основании Рабочей программы воспитания, которая реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с обновленными ФГОС:

Гражданское воспитание—формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу

России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Образовательная организация живет и развивается в рамках гуманистической воспитательной системы, все ключевые дела реализуются в едином детско-взрослом сообществе. Большое значение в воспитательной работе имеет сохранение традиций школы.

Основным принципом воспитания в центре образования, являющимся социально-культурным центром села, является создание воспитывающей среды.

Ведущими традиционными звеньями воспитания выступают любовь к родной земле, верность памяти предков, любовь к труду как основе человеческой культуры.

Стилем воспитания является продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей, их гражданственность, инициативность, коллективизм, целеустремленность.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся, приоритета безопасности при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы; - системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности. Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере приобщения обучающегося к участию в мероприятиях увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть больше внимания на разных уровнях общего образования.

1 В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой)

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Рабочая программа воспитания МКОУ «ЦО Краснолесский» включает в себя следующие модули:

1. Основные школьные дела
2. Урочная деятельность
3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
4. Самоуправление
5. Классное руководство
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
7. Ключевые школьные дела
8. Профорентация

9. Профилактика и безопасность
10. Организация предметно-пространственной среды
11. Социальное партнерство
12. Детские общественные организации
13. Школьные медиа
14. Экскурсии, походы

В рамках модуля «**Основные школьные дела**» реализуются:

ежегодные социальные проекты: «Судьбы людские», в основе которого лежит поисковая деятельность школьного краеведческого музея; «Наша инициатива», направленный на совместную деятельность школьников, педагогов, родителей, представителей местной администрации по реализации благотворительных дел на территории села; «Память поколений», в рамках которого школьниками и педагогами реализуются комплексы дел патриотической направленности по сбору и сохранению материалов об участниках Великой Отечественной войны; «Мой родной край» по изучению этапов развития родного села. Акция «Обелиск», включающая в себя мероприятия по уходу за памятной стелой в посёлке Краснолесский



дискуссионные качели «Мы вместе», в ходе которых дети, педагоги и родители совместно с представителями власти и общественности обсуждают насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы и проблемы, касающиеся жизни школы и села.

проект «Читающая мама-читающие дети», в ходе чтения литературных произведений родителями детям, происходит обсуждение прочитанного с выводами.

проект «Зажги свою звезду», в рамках которого проводятся праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; конкурс «Дружная семья», дающий возможность организовать в микрорайоне совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, фестивали.

Праздники «Здравствуй, школа!», «Восьмое чудо света» (день рождения школы), «Новогодняя сказка», «Русская масленица», праздник последнего звонка «До свидания, школа!»; общешкольные дела, посвящённые праздникам 8 марта, Дню защитников Отечества, Дню Победы, вечер «Я служу России»; Вечера Памяти, военно-патриотический марафон «Во славу Отечества», Месячник здоровья (общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, в которых участвуют все классы школы).

праздник «Прощай, начальная школа!» (торжественный ритуал посвящения, связанный с переходом учащихся на следующую ступень образования); «День интересных открытий», символизирующий приобретение учащимися новых социальных статусов в школе и развивающий школьную идентичность детей.

конкурс «Ученик года», фестиваль «Парад звёзд» (церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы). Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Проект «Теремок» (оказание шефской помощи дошкольной группе: проведение интерактивных занятий, праздников, концертов, конкурсов, постановка театральных спектаклей; проведение совместных мероприятий).

В рамках модуля «*Урочная деятельность*» реализуется:

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение

«Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков милосердия, Уроков здоровья; Уроков мужества; Уроков толерантности;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников дидактического театра, где полученные на уроке знания; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний («В мире где много интересного», «КВН», физкультминутки), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсе «Я – исследователь»

организация полипредметных декад, скоординированные действия учителей-предметников, классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекаря позволяют усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему, а также усиливают воспитательный потенциал учебных предметов, позволяют показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся;

организация уроков с привлечением сотрудников Узловского краеведческого музея, сотрудников детской и взрослой районной библиотеки, участие во всероссийском проекте «Открытые уроки РФ»;

формирование цифровой образовательной среды школы, позволяющей обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения; формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса школы (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников), в том числе в рамках дистанционного образования.

Реализация воспитательного потенциала модуля **«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»** в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Люби и знай свой отчий край», «Школа предпринимателя. Успешный старт.», «Воинская слава земли Тульской», «Очерки истории Тульского края», «Юный информатик», «Функциональная грамотность», «Чертежная азбука».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.

Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: «Творческая мастерская», театральная студия «Непоседы».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Воинская слава земли Тульской», «Очерки истории Тульского края», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» и в рамках дополнительного образования Олимпийцы». Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях, участие в муниципальных соревнованиях, спартакиадах.

Трудовая деятельность. Трудовая деятельность реализуется на уроках технологии, дежурство в школе, уборка класса и территории на пришкольном участке направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Игровая деятельность реализуется «Мир логики в дошкольном подразделении», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности школьного спортивного клуба «МКОУ ЦО Краснолесский»

Основная цель модуля **«Самоуправление»** в МКОУ «Центр образования Краснолесский» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную, коллективную, творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного

преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

В рамках модуля *«Классное руководство»* Саврасова С.П., Дорофеева М.В., Попова С.В., Томилина С.А., Лукина Л.В. эффективно осуществляют воспитательную деятельность в своих классах путем проведения классных часов, бесед, написания различного рода анкетирований и тестирований, встреч с родителями, подготовки обучающихся к конкурсам, выступлениям и акциям, организуя совместные экскурсии, трудовую деятельность. Дорофеева М.В. ведет цикл воспитательных мероприятий *«Киноуроки в школах России»*, реализующий различные социальные практики.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов информационной деятельности:

-общешкольный Совет родителей и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в учебно-воспитательный процесс:

социальное партнерство, предоставляющее родителям, педагогами детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добро творческих делах на благо себе и другому: конкурсы *«Созвездие талантов»*, *«Красота божьего мира»*, *«Вместе с папой»*, Новогодние театральные постановки, выставки творческих работ *«Светлая Пасха»*, участие в акциях *«Бессмертный полк»*, *«Твори добро»*, экологические акции *«Эко-бум»*, конкурс социальной эко-рекламы *«Сохраним природу вместе»*, развешивание кормушек и скворечников, фотоконкурс ко Дню Защитника Отечества, *«Я помню, я горжусь!»*, участие в районном военно-патриотическом марафоне *«Во славу Отечества!»* помощь в подготовке общешкольных праздников *«Месячник здоровья»*, *«Рождество»*, *«Широкая Масленица»*, *«Пасха»*

«Ключевые школьные дела» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка *«Время делать добро»*, *«Безопасная дорога»*, акции *«Георгиевская лента»*, *«Чистый город»*, *«Бессмертный полк»*: проводимые для жителей города и организуемые совместно с администрацией городского поселения, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный

праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

На школьном уровне: -Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: -День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией. -Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется. -День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся. - Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. 23 Работать над сплочением коллектива. -Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет. -Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды РДДМ, церемония вручения аттестатов, вступление в отряды Юнармии; открытие Парты Героя. - Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты; - Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов». - Церемония поднятия/спуска государственного флага.

На уровне классов: -выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; -участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; -проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: -вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); -индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; -наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; -при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

«Профориентация» осуществляется через:

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», реализуемый в 6-9 классах.

циклы профориентационных часов общения («Шоу профессий», «Моя профессия», «Профессии будущего»,

«Я Выбираю профессию», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (Ежегодное участие в «Днях открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗах);

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиями направлениям образования (Учеба.ру, Атлас новых профессий)

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (Урок цифры РФ, ПРОектория, Молодые профессионалы WorldSkills););

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. (Азбука профессий»)

Система **«Профилактики и безопасности»** подразумевает проведение мероприятий:

На внешкольном уровне:

всероссийские уроки безопасности и интернет-акции;

проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;

профилактика деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних

участие в профилактических акциях Стоп ВИЧ/СПИД,

Неделя детского телефона доверия,

Встречи с представителями полиции, прокуратуры,

Участие в районных акциях, конкурсах

На школьном уровне:

изучение тем безопасности в рамках учебных предметов и классных часов, программ внеурочной деятельности, единые классные часы;

в рамках работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами), Совета школы, Школьной службы медиации;

Профилактическая акция «Внимание, дети!»;

профилактические акции, недели, декады, Дни здоровья (Марафон здоровья)

оформление школьных уголков безопасности;

тренировочные эвакуации;

встречи с представителями различных организаций (МЧС, МВД)

мониторинги удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

На классном уровне:

Классные часы по направлениям безопасности (в том числе с привлечением специалистов органов профилактики);

Инструктажи по технике безопасности(ежемесячно);

Оформление классных уголков безопасности

На индивидуальном уровне:

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);

Организация индивидуальной профилактической работы (вторичная профилактика);

диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Реализация воспитательного потенциала **«Предметно- пространственной среды»** предусматривает:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла в МКОУ «Центр Образования Краснолесский » государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского

государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе проект «Наш школьный двор»

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной

форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала **«Социального партнерства»** предусматривает:

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (проведение литературных вечеров, музыкально-литературных гостиных);

Экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, кино.) организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий,

МКОУ «ЦО Краснолесский» сотрудничает с:

Комитетом образования МО Узловский район,

МБОУ дополнительного образования ДООЦ

МУК Узловская межпоселенческая библиотека МО Узловский район

МБОУ дополнительного образования ДДЮТ

МБОУ «ЦД и К»

ДК «Краснолесский»

Модуль «Детские общественные объединения» Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; - организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.; - рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Действующее на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе 28 общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День

защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьное медиа» Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности: библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации.

Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок- информация, урок-размышление, урок – диспут, урокпрезентация, урок-видео- путешествие. школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров. разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальную сеть ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Школьная медиа-группа МКОУ «ЦО Краснолесский» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

«Экскурсии, походы» Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: -регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); -ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года; -выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Информация о деятельности ДОО «Яркая звезда»

В 2023 году деятельность детского общественного объединения «Яркая звезда» проводилась на основании Устава школы, Положения о школьном

самоуправлении и в соответствии с направлениями и задачами Программы ДОО, планом работы школы, Программой ДОД «РОССИЧ», местного отделения РДДМ.

Девиз объединения: «Познай самого себя, и ты познаешь весь мир».

Структура: объединение делится на два отряда:

1 отряд (1-4 классы): «Родничок» Девиз: «Бежит вода, течёт вода, плывёт так быстро, быстро. Чтоб было детство навсегда, чтоб был родник наш чистым».

2 отряд (5-9 классы): «Ровесники» Девиз: «Ровесники, ровесницы, девчонки и мальчишки! Одни поём мы песенки, одни читаем книжки».

Во главе объединения стоит СОВЕТ ОТРЯДОВ. В совет отрядов входили представители от каждого звена. На заседаниях совета отрядов его члены решали все вопросы по организации дел, планировали работу отрядов, подводили итоги проведённых мероприятий и анализировали деятельность объединения.

Совет отрядов проводил заседания в соответствии с планом. Тематика была распределена по датам и помещена на стенде. Стенд содержит также информацию о всей деятельности объединения, информация постоянно обновляется.

Каждый отряд состоит из звеньев, которые имеют своё название. Каждый член звена имел своё поручение и выполнял его согласно разработанной инструкции по выполнению поручений в ДОО «Яркая звезда».

Вся работа велась по определённым маршрутам.

Маршрут «АКТИВОГРАД».

В течение года в объединении работала школа актива. В соответствии с Программой обучения актива данная работа проводилась по трём блокам:

- 1 - Развитие личностных качеств;
- 2 - Учёба актива самоуправления;
- 3 - Практический.

Рассматривались следующие вопросы:

- Алгоритм проведения КТД.
- Обучение интерактивным методам.
- Разработка сценария школьного дела.
- Школьный медицентр «Движение вверх».
- Работа с документами ДОО.
- «Мы вместе». РДШ И РДДМ.

Основное внимание в школе актива уделялось развитию практических навыков детей.

В течение года члены Совета отрядов проводили интервью: ко Дню защитника Отечества, «Здравствуй, школа!», «Помогаем школе». Проводили также анкетирование: «Мир твоих увлечений», «Школьник-компьютер-интернет», «Украшим школьную территорию», «Родная красота».

Под руководством Совета отрядов были проведены операции «Учебник», «Школьный дворик», «Семена», «Уютный класс», «Подарок своими руками», «Забота».

Проведены акции: «Историческая память», «Дорога добра», «Телефон доверия в каждом дневнике», «Наш дом – Россия», «Фронтная открытка», «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Окопная свеча».

Члены Совета отрядов в течение года проводили с учениками школы мастер-классы для учащихся начальных классов:

- «Делаем открытку ко Дню Победы».
- "Подарок маме".
- по изготовлению новогодних украшений.

Наше ДОО принимало участие в следующих районных мероприятиях:

Председатель Совета отрядов Новикова Вера приняла участие в районном конкурсе юных экскурсоводов «Я считаю своим наставником...», заняла 1 место.

Новикова Вера также приняла участие во Всероссийском тематическом конкурсе «Путь героя», получила сертификат.

Наша команда приняла участие в районном квизе «В зоне доступа РДШ», получила сертификат участника.

ДОО «Яркая звезда» стало призёром (3 место) районного военно-патриотического марафона «Во Славу Отечества» - 2023.

Приняли активное участие в мероприятиях месячника здоровья. Получили сертификат за участие в районном конкурсе креативной физкультминутки «Заряд-Ка!».

Стали призёрами (3 место) районной игры «Им наша память – лучшая награда!».

Получили грамоту за лучший бортовой журнал в рамках реализации программы «Мы – будущее России!».

Участвовали в районном конкурсе видеороликов «Мир школы глазами детей», получили сертификат.

В школе продолжало свою работу первичное отделение РДДМ «Движение первых». В первичное отделение приняты новые члены. Велась работа по оформлению документации.

Маршрут «ДОСУГОВЫЙ».

Под руководством совета отрядов в школе были проведены следующие значимые

дела:

- праздник «Русская масленица» (на базе Краснолесского ДК);
- квест-игра для мальчиков «Наша армия самая сильная»;
- конкурсная программа для девочек «Весеннее настроение»;
- турнир по шашкам;
- турнир по баскетболу;
- праздник «Зимние забавы»;
- День здоровья;
- праздник «Здравствуй, школа!»;
- праздник «Нашим любимым учителям»;
- праздник «Подарок для мамы»;
- выставка «Новогодние сюрпризы»;
- «Мастерская Деда Мороза»;
- праздник «Новогодняя сказка».

Под руководством Совета отрядов в течение учебного года в школе осуществлялись проекты: «Школьный дворик», «Увлекательные перемены», «Познавательный калейдоскоп», «Наша инициатива», «Люди села», «Читающая мама - читающий ребёнок», «Зажги свою звезду».

Маршрут «ПАТРИОТИЧЕСКИЙ».

В соответствии с планом мероприятий гражданско-патриотической направленности и планом проведения военно-патриотического марафона «Во славу Отечества» члены ДОО «Яркая звезда» приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- Митинг, возложение цветов к памятникам погибшим воинам в с.Шаховское.
- Возложение цветов к памятникам г.Узловая.
- Операция «Забота».
- Конкурс боевых листков.
- Акция «Поздравление ветеранам».
- Операция «Памятник».

- «День Героя Отечества».
- «Вахта Памяти».
- Уроки Мужества.
- Уроки Памяти.
- Сбор материала для «Книги Памяти».
- Спортивный праздник.
- Экскурсии в школьный краеведческий музей.
- Акция «Живое» письмо» (поздравление ветеранам).
- Акция «Поздравление жителям».
- Оформление Уголка Доблести и Славы.

Продолжалась работа в рамках социально-значимых проектов.

- Проект «Судьбы людские» включает комплекс дел по изучению истории родного села, роли жителей в этапах развития малой родины, личностей людей, направлен на воспитание любви к родному селу. Продолжалась работа по развитию школьного музея

- Проекты военно-патриотической направленности («Память поколений», «Каска, пробитая пулей», «Клумба Победы» и другие). Они дают возможность развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Продолжал свою деятельность юнармейский отряд.

- Проект «Познавательный калейдоскоп» направлен на развитие познавательной активности учащихся и включает в себя цикл интересных мероприятий по школьным предметам;

- Проект «Зажги свою звезду» позволяет развивать творческие способности детей. В рамках данного проекта осуществляется развитие талантов наших учеников совместно с домом культуры. Это концерты, фестивали, творческие конкурсы и выставки. Эффективна деятельность школьного театрального коллектива. Примечательно то, что участниками театральных постановок являются не только наши ученики, ребята из дошкольной группы, но и выпускники школы и родители.

- Проект «Наша инициатива» направлен на развитие волонтерского движения, приобщение обучающихся к добровольческой деятельности, привлечение внимания учащихся к проблемам родного села. Благодаря совместной деятельности нашего волонтерского отряда с представителями сельской администрации и жителями села ведётся работа по благоустройству посёлка. Это благоустройство школьной территории и территории посёлка Краснолесский, это помощь ветеранам и пожилым людям.

Активно работал комитет информации и печати: оформлялся информационный стенд ДОО, организовывались и оформлялись выставки рисунков и поделок, выпускался журнал «Школьник».

Все дела проводились в соответствии с планом работы, по инициативе Совета отрядов и при поддержке и помощи классных руководителей. Школьные положения разрабатывались творческими группами, утверждались на заседании Совета отрядов. Победители конкурсов, наиболее активные участники и организаторы награждались грамотами, благодарностями и призами.

Оценка спортивно-массовой работы

Спортивно-массовая работа в 2023 году строилась на основании плана физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы центра образования и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Интерес и привычка к занятиям физическими упражнениями и спортом формируется еще в школе и остается

на всю жизнь. Физическая культура была и остается одним из главных направлений оздоровительной работы в нашем центре образования.

Система физического воспитания в центре образования объединяет классно - урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно - оздоровительную и спортивную деятельность.

Основные направления работы:

- укрепление и сохранение здоровья;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- Привлечение детей к систематическим занятиям по своим интересам;
- расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на занятиях;
- достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- помощь населенному пункту, в котором находится центр образования в организации досуга детей и подростков в свободное от учебы время;
- участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни;
- участие педагогического коллектива центра образования в формировании привычек детей.

Основные задачи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

- укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье учащихся;
- обеспечить взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания;
- формировать физическую культуру личности с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- осуществлять врачебный и педагогический контроль организации физического воспитания;
- осуществлять профилактику асоциального поведения учащихся, формировать здоровый образ жизни;
- дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков;
- укреплять материально-техническую базу спортивного комплекса;
- привлекать родителей к образовательному процессу.

Физкультурно-оздоровительная работа включает в себя следующие виды деятельности:

пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеурочную, внеклассную досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы;

мониторинг состояния физического развития учащихся и воспитанников дошкольной группы.

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы в «Центре образования Краснолесский» входят:

уроки физической культуры;

работа кружков спортивной направленности;
занятость обучающихся в спортивных секциях другой ведомственной принадлежности;
организация внеурочной деятельности;
спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни;
информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ;
летний отдых в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей.

В нашей образовательной организации в 2023 году были организованы следующие спортивные кружки:

- «Олимпийцы» для учащихся 1-9 классов (17 человек).

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся. Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся.

Ежедневно, в 08:15 проводится физическая зарядка, в которой принимают участие все ученики школы и воспитанники дошкольной группы. Зарядку проводят сами учащиеся, в соответствии с установленным Советом отряда школьной детской организации графиком. Учащиеся МКОУ «ЦО Краснолесский» в течение 2023 года принимали участие в тестировании результатов ВФСК «ГТО».

В соответствии с планом спортивно-массовой работы в рамках спортивно - оздоровительного направления в 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Школьные:

Первенство школы по русским шашкам (4-9 классы);

Спортивный праздник «Будь готов к подвигу», посвященный памяти А.А. Зелепугина» (1-9 классы);

Первенство школы по шахматам(4-9 классы);

Спортивное мероприятие «Спорт против пагубных привычек» (1-9 классы);

Первенство школы по силовому многоборью (5-9 классы)

Президентские состязания (школьный этап);

Президентские спортивные игры(школьный этап);

Муниципальные:

Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России – 2022».

Районное первенство по лыжам в зачет Спартакиады комитета образования (3 командное место).

Районное первенство по плаванию среди учащихся сельских школ в зачет Спартакиады комитета образования (Кзаков Владислав -1 место, Зайцев Иван -2 место среди юношей на дистанции 50 м вольным стилем; 1 командное место).

Муниципальный этап соревнований «Веселые старты» в зачет Спартакиады комитета образования (1 командное место).

Районные соревнования по баскетболу 3 x 3 среди учащихся сельских школ в зачет Спартакиады комитета образования (3 командное место).

Районные соревнования по спортивному ориентированию в зачет Спартакиады комитета образования (1 командное место).

Районное первенство по легкой атлетике среди учащихся сельских школ в зачет Спартакиады комитета образования(Базылева Евгения -1 место среди девушек в прыжках в длину с разбега, Зайцев Иван – 2 место среди юношей в прыжках в длину с разбега, Новикова Вера – 1 место в беге на дистанцию 600м среди девушек, 3 место в эстафете 4 x 100 среди девушек, 2 место в эстафете 4 x 100 среди юношей).

Муниципальный этап легкоатлетических соревнований «Шиповка юных» (2 командное место).

Спортивно- массовое мероприятие «Педагогическая спортландия 2023» – диплом в номинации «Самые активные».

Легкоатлетический кросс среди учащихся сельских школ в зачет Спартакиады комитета образования (1 командное место).

Соревнования по силовому многоборью среди учащихся сельских школ в зачет Спартакиады комитета образования (1 командное место).

:

Дошкольное структурное подразделение

Мощность дошкольного образовательного учреждения: - плановая: 15 детей /фактическая: 12 детей

На 31.12.2021 в МКОУ «ЦО Краснолесский» функционирует 1 разновозрастная группа комбинированного вида, возрастной состав детей от 3 до 7 лет.

Из 10 семей – 2 многодетных;

4-неполных.

Все дети, посещающие ДСП, проживают на территории, закрепленной за МКОУ «ЦО Краснолесский». Детей нуждающихся в подвозе до учреждения не имеется.

Оценка организации учебного процесса

В дошкольной группе реализуются программы:

□ основная образовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности, разработанная на базе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Издательство Мозаика –Синтез, 2014г.

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности для детей с ТНР на 2022-2024 г, на базе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

-адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности для детей с ТНР на 2022-2024 г, на базе Примерной адаптированной основной образовательной программы (АООП) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

- Рабочая общеобразовательная программа дополнительного образования «Мир логики»

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программы составлены в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация

каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности,

Образовательная деятельность организуется в форме непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников и взаимодействия с родителями по реализации образовательных областей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, также в самостоятельной деятельности детей.

- На 100% подобрано и разработано методическое обеспечение программы;

- Планирование образовательного процесса на данный момент осуществляется совместно педагогами под руководством старшего воспитателя, в соответствии с циклограммой образовательной деятельности, календарно-учебным графиком и перспективным планом.

- В процессе ежедневного контроля осуществления НОД, совместной деятельности идет корректировка педагогического процесса.

Уровень мотивации к получению знаний заметно повысился у отдельных детей, за счет индивидуальной работы и выявления интереса воспитанников.

По итогам промежуточного мониторинга на январь 2022 средний итог освоения программ (высокий и средний уровень) 78,6%, а в на конец 2023 г – 90,8 это на 12,2% выше чем в предыдущем году.

□ Познавательное развитие 2022 83%, 2023 -83%

Уровень	ФЭМП	Окружающий мир	Конструирование
высокий	3/25%	3/25%	3/25%
средний	6/50%	6/50%	9/75%
низкий	3/25%	3/25	0

□ Физическое развитие 2022 -83%, 2023- 100%

Уровень	
высокий	5/42%
средний	7/58%
низкий	0

□ Социально-коммуникативное развитие 2022 – 83%; 2023- 92%

Уровень	Патриотическое воспитание	Безопасность	Взаимоотношения		
	Игра	Труд			
высокий	2-17%	4-33%	8-67%	7-58%	8-67%
средний	6-50%	8-67%	3-25%	5-42%	4-33%
низкий	4-33%	0	1-8%	0	0

□ Речевое развитие –72 % 2023- 79%

Уровень	Звуковая культура речи	Грамматический строй	словарь	
	Связная речь			
высокий	1-8%	2-16%	3 -25%	3-25%
средний	6-50%	9 -76%	9-75%	5-42%
низкий	5-42%	1-8%	0	4-33%

□ Художественно-эстетическое развитие-2022-72% ;2023-100%

Уровень	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	Музыка
---------	-----------	-------	------------	-------------	--------

высокий	1-8%	2 -16%	4-35%	2 -16%	0
средний	11-92%		10-84%	8-75%	10-84%
низкий	0	0	0	0	0

Промежуточный мониторинг освоения программы показывает, что у детей повысился уровень общего развития, значительный скачок в физическом, художественно-эстетическом развитии, речевом развитии. Это обусловлено тесным взаимодействием специалистов, активным использованием дифференцированного подхода, индивидуальной работы, активизации взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах просвещения.

В этом году анализ интересов детей показывает, что детям интересны физические занятия, музыкальные занятия.

Как и в предыдущие года детям очень интересна танцевальная деятельность. Дети с удовольствием отвлекаются на музыку, без труда запоминают танцевальные движения, однако условия разновозрастной группы требуют значительного индивидуально-дифференцированного подхода в работе, а также отбора музыкального материала к данному виду творчества

Формирование речи детей проходит и в прошлом году с большими затруднениями, это обусловлено тем, что сензитивный период речевого развития приходится на возрастной диапазон 3-5 лет. В этом году количество таких детей составило 50%, у всех детей прослеживается недоразвитие речи. 5 детей по результатам психолого-педагогического консилиума будут направлены на Узловское ПМПК, с этими детьми и их родителями проводится прпедевтическая работа по речевому развитию.

Главной особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе является повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

В этом году все участники образовательного процесса активно принимали участие в различных акциях, конкурсах, выставках:

- Районный фестиваль детского творчества «Болдинская осень 2022» - 3 место (октябрь, 2022 г);
- Районный фестиваль детского творчества «Маленькие чудеса» -1 место 2022 г) (номинация «Технотворчество», «Театрализованная деятельность», «Песенное творчество»);
- Интеллектуальная викторина «Самый умный ребенок» (сертификат участника)
- Районная выставка педагогических дидактических пособий, посвященная 150-летию города Узловая «Площадка успешности»

2022 год объявлен в России Годом культурного наследия народов России. Педагоги ДСП активно влились в марафон по организации различных мероприятий, посвященных данному событию в соответствии с перспективным планом.

В ДСП второй год функционирует кружок «Мир Логики», детям очень нравятся занятия с использованием разнообразных игр, заданий на развитие мыслительных операций.

Учет интересов воспитанников заставляет нас искать новые подходы в работе с дошкольников, одной из которых может явиться создание новых кружков, а также осуществление тесного взаимодействия Домом культуры поселка на основе заключения договоров. При взаимодействии с клубом, был проведен ряд мероприятий по ознакомлению с культурным наследием России.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя следующие направления:

- взаимосвязь со школой
- взаимодействие с Краснолесским Домом Культуры
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения (ФАБ)

Основными задачами сотрудничества ДОО и школы являются:

оптимизация подготовки детей к школе;

обеспечение естественного перехода из детского сада в школу;

углубление интереса к жизни в школе;

обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Основные направления работы и формы осуществления преемственности:

Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие воспитанников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности.

Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОО и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОО и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОО и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- проведение «Дня выпускника» в ДОО;
- совместное со школой комплектование 1 класса из выпускников ДОО и проведение диагностики по определению готовности детей к школе.

Взаимодействие с Краснолесским домом культуры строится на основании Договора о сотрудничестве и реализуется через посещение КДК, совместная разработка сценариев, консультирование педагогов, проведение мероприятий для дошкольников.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной программы дошкольного образования.

Состояние здоровья воспитанников.

На сегодняшний момент группу посещают 13 детей, из них:

I группа здоровья 11 чел

II группа здоровья 1 чел

В группе нет часто болеющих детей.

Медицинское сопровождение осуществляет, закрепленный за МКОУ «ЦО Краснолесский» фельдшер ФАБ.

В дошкольном структурном подразделении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня., оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

В ДСП педагоги содействуют развитию инициативы детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Профессиональная компетентность педагога занимает первое место в реализации задач ФГОС ДО.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного подразделения используются разнообразные технологии, позволяющие раскрыть возможности воспитателя: тренинги, дискуссии, анализ педагогической поисково-творческие задания и др.

Используя методы тестирования, карты возможностей и затруднений, просмотра НОД, совместной деятельности педагога и детей выявляем уровень методической подготовки педагога, его способности к профессиональному совершенствованию. На основании полученных данных выявляем наиболее актуальные вопросы для обсуждения; вопросы, требующие консультирования. Исходя из реальных потребностей педагогов, планируется проведение различных современных форм работы с педагогами.

На 01.09.2022 дошкольное структурное подразделение было полностью укомплектовано кадрами.

Всего в ДСП - 6 педагогов. 4 педагога имеют высшее педагогическое образование, 2 среднее профессиональное педагогическое образование. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги активно занимаются повышением своей педагогической компетенции посредством участия в областных вебинарах, районных методических объединениях. Педагог М.В. Розанова представила свой опыт работы «Формирование математических представлений у детей с ОВЗ в условиях разновозрастной группы»

Учреждение имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспеченно Wi-Fi подключением. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Вывод: ДСП оснащено всеми необходимыми условиями для образовательной деятельности детей.

Состояние и совершенствование материально-технической базы

Учреждение расположено в типовом здании с централизованными коммуникациями. Дошкольная группа, находится в одном здании со школой, имеет свой отдельный выход, участок. Коммуникационные системы в отличном состоянии, после капитального ремонта.

В группе имеется раздевалка, 2 игровые комнаты, спальня, помещение для мытья посуды, музыкальный зал, туалеты для мальчиков, девочек, персонала, а также душевая.

Освещение в ДСП обеспечено светодиодными светильниками.

В группах имеется современная игровая и учебная мебель, подобранная в соответствии с действующими санитарными нормами.

Для успешной реализации образовательных программ в ДОУ обеспечена педагогически целесообразная, эстетически оформленная, психологически комфортная развивающая среда. Групповое помещение детского сада оборудовано в соответствии с ФГОС ДО, со спецификой контингента детей, возрастными особенностями и требованиями реализуемых программ. Организация развивающей среды, строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по уголкам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами, в соответствии со своими интересами.

В группе имеются различные виды конструкторов, дидактических, настольно-печатных игр, атрибутов и материалов для сюжетно-ролевых игр.

Музыкальный зал объединен со спортивным залом, наполнен оборудованием и атрибутами, позволяющим реализацию образовательной программы.

ДСП оснащен современными ЭОР: имеется ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивная песочница, электронное пианино.

На участке дошкольной группы установлена большая светлая веранда, имеется городок безопасного движения, для обучения детей ПДД, оснащенная светофорами, переходами.

Игровая площадка оборудована постройками для сюжетно-ролевых игр, горками, песочницами, качелями и качалками. Спортивная площадка имеет специальное резиновое покрытие, оборудована бумами, лесенками, турниками.

Вывод: материально-техническое оснащение дошкольной группы соответствует ФГОС ДО и позволяет реализовать образовательную программу в полном объеме.

Перспективы развития

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Центр образования Краснолесский" будет создан летом 2024 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.