

Утверждено:
Общим собранием работников
МКОУ «ЦО Краснолесский»
Протокол от 15.04.2025 № 2

Утверждено:
приказом по МКОУ «ЦО
Краснолесский» от 14.04.2025 №34 -д
Директор _____Агеева Н.В.

**Отчет о самообследовании
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Центр образования Краснолесский»
за 2024 год**

Председатель комиссии:

Агеева Н.В.

Члены комиссии:

Романов О.В.

Головина Т.В.

Семисалов С.В.

Шевченко Л.П.

Дорофеева М.В.

Томилина С.А.

Отчет рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Центр
образования Краснолесский» 14 апреля 2025 года, протокол заседания № 4

Узловая

2025 г

Содержание

1. Анализ учебной и методической работы.

- 1.1. Сохранность контингента обучающихся.
- 1.2. Режим работы.
- 1.3. Учебные планы.
- 1.4. Подбор и расстановка кадров, повышение их квалификации, аттестация педагогических работников.
- 1.5. Анализ работы методической службы.
- 1.6. Работа педагогического совета.
- 1.7. Работа школьных методических объединений.
- 1.8. Информационно-компьютерное оснащение образовательного процесса.
- 1.9. Анализ внутришкольного контроля.
- 1.10. Анализ результативности образовательной деятельности.
- 1.11. Анализ промежуточной аттестации.
- 1.12. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.
- 1.13. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- 1.14. Анализ работы по охране и укреплению здоровья обучающихся.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды в МКОУ «ЦО Краснолесский».

- 2.1. Противопожарная и антитеррористическая безопасность во время учебных занятий и во внеурочное время.
- 2.2. Мероприятия по обеспечению безопасности.
- 2.3. Обеспечение условий безопасности образовательного процесса.

3. Анализ воспитательной работы.

4. Информация о деятельности ДОО «Яркая звезда».

5. Организация спортивно-массовой работы.

- 5.1. Основные направления работы.
- 5.2. Работа спортивных кружков.
- 5.3. Спортивно-массовые мероприятия.

6. Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок».

7. Анализ работы дошкольной группы, имеющейся в структурном подразделении образовательной организации.

- 8.1. Оценка организации учебного процесса.
- 8.3. Состояние здоровья воспитанников.
- 8.2. Состояние и совершенствование материально-технической базы.

8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

9. Результаты анализа показателей деятельности организации

Самообследование деятельности МКОУ «Центр образования Краснолесский» проводилось на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МКОУ «ЦО Краснолесский» «О проведении самообследования» от 05.02.2024 № 6 - д.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Отчет о самообследовании представлен на заседании педагогического совета, а также рассмотрен на общем собрании работников организации.

Основные сведения об образовательной организации:

Полное наименование - Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Центр образования Краснолесский».

Тип учреждения - муниципальное казённое учреждение.

Сокращённое наименование - МКОУ «ЦО Краснолесский».

Номера контактных телефонов организации: 8(48731) 9-53-30, 9-53-31.

Адрес электронной почты организации (E-mail): school30.uzl@tularegion.org

Адрес официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://czentrobrazovaniyakrasnolesskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

Место нахождения организации: 301637, Тульская область, Узловский район, пос. Краснолесский, ул. Мира, дом 11.

1. Анализ учебной и методической работы

На современном этапе происходят глобальные изменения в рамках модернизации российского образования. Утверждена Государственная программа РФ «Развитие образования» со сроком реализации 2018-2025 годы.

Опираясь на анализ учебной деятельности, педагогический коллектив в 2024 году ставил следующие задачи:

1. Повышать качество образования через активный поиск новых путей индивидуализации, внедрение методик личностно-ориентированного обучения и воспитания.
2. Усилить воспитательную работу с учащимися через активное включение в образовательный и воспитательный процесс.
3. Способствовать повышению профессионального уровня педагогов, активизировать использование ими в учебном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационных.
4. Активизировать деятельность родителей и общественности для решения вопросов развития образовательной организации.
5. Создавать в организации условия, способствующие сохранению здоровья обучающихся, формировать приоритет здорового образа жизни.
6. Учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.
7. Создавать условия для обучения и воспитания в соответствии с жизненными планами обучающихся.
8. Формировать у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрывать творческий потенциал, способствовать становлению культурного и высоконравственного облика выпускника.

Для реализации поставленных задач в образовательной организации имеется необходимая нормативно-правовая база и соответствующие локальные акты.

Поставленные перед коллективом задачи, решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учениками,

мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению, а также повышение профессионального уровня учителей и ознакомление их с новой методической литературой.

Для решения оперативной цели школы были созданы все необходимые условия:

- составлен план учебно-воспитательной работы;
- составлены учебные планы, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в образовательной организации;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и формированию культуры здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

1.1. Сохранность контингента обучающихся

Количество учащихся на начало 2024 года – 31 человек.

Количество учащихся на конец года - 29 человек.

Сохранность контингента учащихся – 93,5%.

Движение контингента учащихся в 2024-2025 учебном году связано с выпуском учащихся 9 класса (5 человек) и приёмом в школу учеников 1 класса (3 человека). Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации, Положением о приеме и отчислении детей. Личные дела обучающихся оформляются своевременно и хранятся в соответствии с требованиями.

Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей (законных представителей), с предоставлением документа, подтверждающего дальнейшее обучение ребенка. Это фиксируется в книге приказов.

1.2.Режим работы

Режим работы школы - 5-дневная учебная неделя для 1-9 классов. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-9 классах - 34 недели.

Объем максимальной допустимой нагрузки в 1 классе в течение дня не превышал в 1 четверти 3 уроков по 35 минут, во 2 четверти - 4 уроков по 35 минут, в 3 и 4 четверти - 4 уроков по 40 минут. Продолжительность урока для учащихся 2-9 классов - 45 минут. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

1.3. Учебные планы

Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также план внеурочной деятельности образовательной организации.

Учебные планы школы составлены на основе примерного недельного учебного плана НОО и ООО, и соответствуют целям и задачам образовательной организации. Они принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются директором. Учебные планы включают в себя инвариантную часть - обязательные предметы и часть, которая формируется участниками образовательных отношений.

Учебные планы основаны на реально сложившейся в образовательной организации практике выстраивания учебно-воспитательного процесса, исходя из запросов социума, учащихся, родителей (законных представителей), опираются на современный уровень здоровьесберегающей педагогики. Являясь частью образовательной программы, они выполняют задачи создания условий для формирования духовно-нравственного, психологического, физического здоровья школьников, их личностного роста. Для всех введенных в учебные планы предметов разработаны рабочие программы.

Базовый компонент учебных планов в основном выполнен. По некоторым учебным предметам в 2023-2024 учебном году наблюдалось отставание не более 5 часов. В основном оно вызвано предоставлением переносом праздничных дней. Отставание во всех классах ликвидировано за счет уплотнения материала.

Часы, из части формируемой участниками образовательных отношений, были выделены на изучение русского языка в начальной школе, черчения в 9 классе, а также

изучение основ духовно-нравственной культуры народов России в 7-8 классах.

Распределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствовало целям и задачам образовательной организации, что подтверждается данными мониторинга.

Нормы контрольных, практических и лабораторных работ выполнены в полном объеме. Эти работы проводились согласно графику, который составлялся на каждую четверть и утверждался директором школы.

1.4. Подбор и расстановка кадров, повышение их квалификации, аттестация педагогических работников

Учебно-воспитательный процесс в 2024 году осуществляли 12 педагогических работников. Из них: администрация - 2 человека, учителя - 10 человек. Общее количество награжденных работников - 8 человек. Из них: администрация - 1 человек, педагогические работники - 6 человек.

Более 20 лет в школе работают - 9 человек, от 5 до 10 лет - 2 человека, менее 5 лет - 1 человек (молодой специалист). Средний возраст педагогических работников - 55 лет.

Высшее образование имеют – 11 человек, среднее специальное – 1 человек.

В дошкольном структурном подразделении работают 6 педагогических работников.

Высшее образование имеют - 2 человека

Квалификационные категории:

высшая категория - нет;

первая категория - 3 человека;

соответствуют занимаемой должности - 8 человек.

Образование педагогов в основном соответствует преподаваемым предметам. Только 1 человек работает не по специальности.

Представители администрации и педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах различной тематики, которые проводит ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» и АНО ДПО «Платформа». В 2024 году курсовую подготовку прошли 5 педагогических работников.

Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией и руководителями ШМО, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при администрации, изучение методической литературы и др.

В школе созданы необходимые условия для подготовки к аттестации.

Своевременно издаются распорядительные документы, подготовлена необходимая нормативно-правовая база, с которой ознакомлены все педагогические работники, определены сроки прохождения аттестации для каждого работника, проводятся консультации, обмен опытом.

1.5. Анализ работы методической службы школы

В целях реализации задач школы в 2024 году проводилась целенаправленная методическая работа.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой образовательной организации;
- работа методического совета;
- работа школьных методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, муниципальных и региональных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города.

Организатором и координатором методической работы на уровне образовательной организации выступает методическая служба - совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования

Работа методической службы в 2024 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений и задач, определённых в качестве приоритетных в результате

анализа результатов предыдущего учебного года:

1. Продолжение внедрения ФГОС 3-го поколения и особенности разработки рабочих программ на основании федеральных программ.
2. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
3. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
4. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых учащихся.
5. Внедрение новых образовательных технологий.
6. Расширение возможностей для участия школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебе, в муниципальных и региональных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
7. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

В образовательной организации в основном работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для педагогических работников стали традиционными формы методической работы, которые позволяют решать необходимые проблемы и задачи:

- педсовет, методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер классы;
- семинары и др.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- Спланированная деятельность администрации образовательной организации по созданию условий для участников образовательного процесса;
- Анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих повышение результативности и качества обученности учащихся;
- Выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно - методическая работа образовательной организации строилась на основе годового плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

1.6. Работа педагогического совета.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебновоспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу.

В 2024 году было проведено четыре тематических заседания педагогического совета:

1. «Совершенствование работы педагога в условиях модернизации системы образования»
2. «Воспитательный и образовательный аспекты современного урока».
3. «Создание условий для повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС третьего поколения и перехода на ФОП».
4. «Профориентационный минимум и формирование функциональной грамотности обучающихся как фактор формирования единого образовательного пространства».

1.7. Работа школьных методических объединений.

Работа ШМО была спланирована таким образом, чтобы каждый педагог, в итоге, повысил свой уровень, приобрел новые знания, обобщил опыт своей работы над темой самообразования. Они изучали новинки педагогической литературы, делились своими наработками, анализировали на заседаниях итоги успеваемости и качества знаний по своим предметам, принимали участие в подготовке материала для проведения промежуточной аттестации.

Качество педагога - это качество его педагогической деятельности и качество личности, взаимодействие этих показателей отражается на профессиональной деятельности учителя. Мониторинг качества деятельности педагога шел по двум составляющим: деятельность в предметной области и воспитательная деятельность. Инструментарием служили следующие показатели:

1. Анализ успеваемости учащихся за четверть, год;
2. Анализ текущей успеваемости;
3. Анализ контрольных работ;
4. Анализ результатов промежуточной аттестации;
5. Результаты работы над темой самообразования (выступления на совещаниях, заседаниях ШМО, отчет по теме самообразования, творческий отчет, проведение открытых уроков и т.д.).

В течение года в школе действовало два методических объединения:

1. Школьное методическое объединение учителей начальных классов и учителей гуманитарного цикла. Руководитель Дорофеева М.В.
2. Школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла. Руководитель Томилина С.А.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации образовательной организации по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих повышение результативности и качества обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно - методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Анализ многих показателей осуществлялся с использованием информации из электронного журнала (модуль МСОКО).

1.8. Информационно-компьютерное оснащение образовательного процесса.

Информатизация образовательного процесса представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением темы информационными средствами, информационными технологиями и информационной продукцией.

В 2024 году МКОУ «ЦО Краснолесский вошел в состав участников федерального проекта «Образование», в рамках которого в школе был создан центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в который были поставлены: 2 ноутбука, 2 цифровые лаборатории по биологии, 2 цифровые лаборатории по химии, 2 цифровые лаборатории по физике, 3 робототехнических набор различного уровня сложности, многофункциональный робот-манипулятор, МФУ. Таким образом в образовательной организации в учебных целях используется 71 единица компьютерной техники: 55 ноутбуков, 5 компьютеров, 10 планшетных компьютеров; а также 5 мультимедийных проекторов, 8 МФУ, 1 документ камера, 2 интерактивные доски, 1 интерактивная приставка, 1 интерактивная панель, 5 телевизоров, 5 принтеров. Скорость подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» составляет 50 Мбит/с, создан и работает школьный сайт. 6 кабинетов из 8 оборудованы сетевым кабельным подключением к Интернету. Создана беспроводная локальная сеть. Библиотека имеет медиатеку, возможность распечатывания текста. По всем учебным предметам составлен список ЭОР.

Но, применяя компьютерные технологии, мы не забываем, что именно учитель, а не компьютер, является наиболее важной составляющей учебного процесса. А

компьютер - это всего лишь машина, позволяющая учителю эффективно передавать свои знания детям.

Большой интерес к современным компьютерным системам как средству обучения действительно является мотивационной основой учебной деятельности. Сегодня даже в среде младших школьников проявляется своеобразная оценка качеств личности, предусматривающая повышенный статус ученика, владеющего элементами информационных технологий или просто умеющего делать что-то полезное с помощью компьютера. Уже в начальной школе известно, насколько престижно образование, базирующееся на информационных технологиях.

Большое внимание уделяется информационной безопасности. Постоянно осуществляется мониторинг работы контент-фильтра сети «Интернет», проводятся классные часы «Что ты знаешь о защите персональных данных», «Развлечения и безопасность в Интернете», «Темная сторона Интернета», «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете». Один раз в полугодие проводится тестирование учащихся по вопросам защиты персональных данных. Для учащихся и родителей разработаны памятки по медиабезопасности. Вопросы безопасной работы в сети Интернет и защиты персональных данных рассматривались на административных совещаниях, родительских собраниях.

1.9. Анализ внутришкольного контроля

В течение 2024 года в образовательной организации осуществлялся внутришкольный контроль. Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом учебно-воспитательной работы образовательной организации, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности.

В сентябре 2024 года в соответствии с приказом проводился входной контроль знаний учащихся 2-4 классов по русскому языку, математике, литературному чтению (проверка техники чтения). В декабре 2024 года в этих классах проводился промежуточный контроль знаний.

В соответствии с планом администрация посещала уроки.

Анализ посещенных уроков показывает:

1. Учителя не в полной мере применяют различными технологии обучения, рекомендуемые при освоении ФГОС 3 поколения;
2. Большинство учителей уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету;
3. На некоторых уроках даются разноуровневые домашние задания;
4. Не везде используется дифференцированный подход к ученикам;
5. На некоторых уроках недостаточно используются возможности ЭОР и ИКТ.

Результаты посещения уроков отражались в анализах уроков.

Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки заполнения электронного журнала и ведения школьной документации как основных показателей добросовестности учителя. Проверялись рабочие и контрольные тетради, дневники учащихся, журналы, планы.

Выявленные недостатки по ведению документации были отмечены в справках по итогам контроля и рассмотрены на административных совещаниях.

Календарно-тематическое планирование соответствовало всем требованиям и сдавалось в срок большинством учителей.

Проверка электронных журналов проводилась ежемесячно в соответствии с планом работы. При проверке журналов проверялось:

- правильность и своевременность заполнения;
- прохождение программы;
- выполнение графика контрольных, практических и лабораторных работ;
- накопляемость и объективность выставленных оценок;
- посещаемость уроков;

дозировка домашних заданий и др.

Проверка рабочих тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист, были сделаны замечания по выполнению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками. При повторном контроле было выявлено, что замечания устранены, кроме работы над ошибками, которая по-прежнему ведется не в системе. Следовательно, работу по ее организации необходимо продолжить в следующем году.

Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом, ведутся достаточно аккуратно.

1.10. Анализ результативности образовательной деятельности.

В 2024 году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Осуществить переход на всех ступенях образования на новые ФГОС третьего поколения в соответствии с федеральными программами..
2. Обеспечить доступность получения школьниками качественного образования.
3. Продолжить обновление структуры и содержания образования, расширение вариативности образовательных программ в соответствии с запросами и возможностями личности.
4. Использовать установленные внешние связи для обеспечения современного качества образования.
5. Создать комфортные здоровьесберегающие и психосберегающие условия для участников образовательного процесса.
6. Повышать профессиональную компетентность педагогов и управленцев; реализовать идеи педагогического менеджмента на всех уровнях управления.
7. Продолжить формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности в целях обеспечения успешности всего последующего обучения.
8. Реализация и применение приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях; приобретение опыта разнообразной деятельности.
9. Оказание помощи в реализации способностей каждого и создание условий для индивидуального развития ребёнка.

Основной целью обучения является развитие ребёнка в процессе освоения новых знаний. Система развивающего обучения обеспечивает такое построение учебного процесса, при котором усвоение содержания учебного материала, воспитание культуры и развитие интеллекта являются единым процессом. Естественно, при этом не снимается вопрос усвоения знаний, но в данном случае - это средство достижения основной цели.

Всего в образовательной организации 9 классов, в которых на конец 2023 -2024 учебного года обучался 31 человек. На начало 2024-2025 учебного года – 29 человек. Результативность по итогам 2023-2024 учебного года составила 96,7 %, качество знаний составило – 40 %, занимавшихся только на «5» нет, на «4» и «5» занималось 12 человек, что составило 40 %, 1 человек не успевал по нескольким предметам, 1 человек не аттестован по итогам учебного года. За 1 полугодие 2024-2025 учебного года результативность составила 92,6%, качество знаний составило 44,4%, 2 человека не успевало по одному или нескольким предметам, что составило 7,4%, 12 человек занимались на «4» и «5», что составило 44,4 %.

Результаты по классам (2023-2024 учебный год)

Класс	Успеваемость	Качество знаний
2 класс	100%	60 %
3 класс	100%	50%
4 класс	100%	33,3%
1 -4 классы	100%	50%
5 класс	100%	50 %
6 класс	100%	25 %

7 класс	75%	0%
8 класс	100%	50 %
9 класс	80%	40 %
5-9 классы	88%	35 %
За год	96,7%	40 %

За 2023-2024 учебный год успеваемость составила 96,7%, качество знаний – 40%. По итогам года пропусков занятий без уважительной причины нет.

Результаты по классам (1 полугодие 2024-2025 учебного года)

Класс	Успеваемость	Качество знаний
2 класс	100%	50 %
3 класс	100%	40%
4 класс	100%	50%
1 -4 классы	100%	45,4 %
5 класс	100%	33,3%
6 класс	100%	50 %
7 класс	100%	50 %
8 класс	50%	0%
9 класс	100%	100 %
5-9 классы	86,6%	46,6 %
За полугодие	92,6%	44,4%

За 1 полугодие 2023 -2024 учебного года успеваемость составила 92,6%, качество знаний – 44,4 %. По итогам полугодия пропусков занятий без уважительной причины нет.

1.11. Анализ промежуточной аттестации.

В 2024 году промежуточная аттестация проводилась в традиционной форме: во 2-4 классах – диагностические работы по тексту администрации и в 4 классе ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, в 5-8 классах – в форме ВПР. Промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов проводилась согласно Положению о системе оценок, формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Решением педагогического совета было определено количество предметов, из которых два предмета утверждались педсоветом, а один выбирали сами ученики.

Цель промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися.

Задачи промежуточной аттестации:

1. Повышение мотивации обучения школьников;
2. подготовка учащихся к сдаче ГИА;
3. повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения учениками государственного образовательного стандарта, программ по предметам;
4. проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов и умение применять их на практике.

Руководствуясь Положением о проведении промежуточной аттестации, педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

составлены и утверждены измерители для проведения письменных работ; определены сроки, порядок проведения письменных работ;

составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Нарушений порядка проведения не отмечено.

Результаты промежуточной аттестации в 2023-2024 году

Класс	Предмет	Форма проведения	Количество				Итоги аттестации	
			"5"	"4"	"3"	"2"	% успев.	% качества
2	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	-	3	2	-	100	60%
2	Математика	Контрольная работа	-	2	3	-	100	40%
2	Литературное чтение	Проверка техники чтения	1	2	2	-	100	60%
3	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	-	2	2	-	100	50%
3	Математика	Контрольная работа	-	3	1	-	100	75%
3	Литературное чтение	Проверка техники чтения	2	1	1	-	100	75%
4	Русский язык	ВПР	-	1	2	-	100	33,3%
4	Математика	ВПР	1	-	2	-	100	33,3%
4	Окружающий мир	ВПР	-	1	2	-	100	33,3%
5	Русский язык	ВПР	-	2	1	-	100	66,6 %
5	Математика	ВПР	-	3	-	-	100	100 %
5	Биология	ВПР	-	2	1	-	100	66,7%
6	Русский язык	ВПР	1	1	2	-	100	50 %
6	Математика	ВПР	-	1	3	-	100%	25 %

6	География	ВПР	-	1	3	-	100%	0 %
7	Русский язык	ВПР	-	-	3	1	75%	0 %
7	Математика	ВПР	-	-	4	-	100%	0 %
7	Биология	ВПР		1	2	1	75%	100 %
8	Русский язык	ВПР	1	1	-	-	100%	100 %
8	Математика	ВПР	-	1	1	-	100%	50 %
8	Химия	ВПР	1	1	-	-	100%	100 %

Анализ результатов аттестации.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;

- умение прочесть и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 2 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения. Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали хорошие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию,

планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Нарушений процедуры проведения промежуточной аттестации выявлено не было.

1.12. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

1. С целью своевременного информирования учащихся и их родителей (законных представителей) в течение года проводились классные и родительские собрания, в повестку дня которых включались вопросы по изучению нормативно-правовой базы ГИА

2. Были разработаны памятки для выпускников с указанием дат экзаменов и времени проведения консультаций по предметам

3. Был оформлен информационный стенд для учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения ГИА

4. В учебных кабинетах были оформлены стенды с наглядными (съёмными) дидактическими и информационными материалами по ОГЭ.

5. Все учителя-предметники активно участвовали в муниципальных семинарах и совещаниях по подготовке к государственной итоговой аттестации.

6. С учениками выпускного класса проводились инструктажи и индивидуальные беседы, проводились пробные экзамены.

7. Информация о процедуре проведения ГИА в 2024 году размещалась на сайте образовательной организации

К участникам государственной итоговой аттестации относятся обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса проходила в форме ОГЭ. Ученики сдавали экзамены по русскому языку, математике, а также предметов по выбору: биологии, географии и химии. К итоговой аттестации было допущено 4 ученика. 1 ученик не получил «зачет» за итоговое собеседование и не был допущен к ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году

Результаты государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году

Предмет	Выпускников 9-х классов			Оценки за экзамен			Результативность	Качество знаний
	всего	участвовало в ГИА		5	4	3		
	чел.	чел	%					
Математика	4	4	100	0	2	2	100%	50%
Русский язык	4	4	100	0	2	2	100%	50 %

Биология	4	4	100	0	1	3	100%	25%
География	3	3	75	0	1	2	100%	33,3%
Химия	1	1	25	0	0	1	100%	0%

1.13. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности

В настоящее время в современном обществе существенно изменились те требования, которые предъявляются к гражданину. Всё в большей мере востребованным оказывается человек активный, способный легко ориентироваться и принимать ответственные решения в быстро меняющихся обстоятельствах. Создание условий для максимально полной творческой самореализации каждого индивида - это не акт социальной благотворительности, а залог дальнейшего поступательного развития общества. В этой связи на передний план выходит задача развития одарённых и высокомотивированных обучающихся как интеллектуального и духовного потенциала социально-экономического прогресса. Потому, что раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Выявление одаренных детей, постановка адекватных задач их обучения и воспитания, а так же оказание им помощи и поддержки остается одним из приоритетных направлений работы образовательной организации. Педагогический коллектив стремится создать такую образовательную среду, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

В 2023 организована работа по вовлечению большего числа школьников к участию в предметных олимпиадах и конкурсах. В образовательной организации проводятся групповые и индивидуальные занятия с сильными учащимися, подготовка их к олимпиадам. Результативность работы педагогического коллектива с одаренными и высокомотивированными учащимися находит подтверждение в успешности выступления учащихся в муниципальных конкурсах.

В 2023 году работа с одаренными детьми велась в системе. Обновлено база данных.

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам является не только одной из распространенных форм работы с одаренными детьми, но и важнейшим средством обучения и воспитания, одним из основополагающих элементов в создании оценки качества образования, эффективным механизмом выявления и поддержки молодежи, «технологией» повышения качества работы и профессионализма учителей.

В школьном этапе олимпиады принимали участие учащиеся 4-9 классов. В состав жюри были включены опытные учителя-предметники, поэтому апелляций от участников не поступало.

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Предмет	Количество участников	Мальчиков/ девочек	Классы	Количество победителей и призеров	Победителей/ призеров
Русский язык	10	5/5	4-9	2	2/0

Математика	6	2/4	4-9	0	0/0
Биология	7	0/7	5-9	3	2/1
География	5	3/2	6-8	1	1/0
История	4	1/3	6-9	0	1/0
Английский язык	5	1/4	6-9	1	1/0
Химия	2	0/2	9	0	0/0
ОБЗР	6	3/3	8-9	1	1/0
Труд (технология)	3	2/1	5-8	2	2/0
Информатика	1	0/1	7	0	0/0
Физика	3	1/2	7-9	0	0/0

В муниципальном этапе олимпиады принимали участие учащиеся 7 и 9 классов. В региональном этапе олимпиады обучающиеся МКОУ «ЦО Краснолесский» участия не принимали.

Количественный состав участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Предмет	Количество участников	Мальчиков/ девочек	Классы	Количество победителей и призеров	Победителей/ призеров
Биология	2	0/2	7,9	0	0/0

Обучающиеся 7-9 классов МКОУ «ЦО Краснолесский» приняли активное участие в многофункциональной олимпиаде «Звезда», экологической и технологической олимпиадах, олимпиаде «Безопасные дороги» на портале «Учи.ру», олимпиадах по финансовой грамотности и информатике, а также во многих других образовательных конкурсах и турнирах. В течение года осуществлялся сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их учителями-предметниками и классными руководителями, пополнялось портфолио каждого учащегося образовательной организации. На сайте и в фойе образовательной организации систематически размещалась информация об участии в конкурсах и мероприятиях различного уровня, о достижениях отдельных учеников и ученического коллектива в целом. За свои успехи ученики награждались.

1.14. Анализ работы по охране и укреплению здоровья обучающихся

По данным мониторинга Министерства образования и науки РФ только 10% выпускников можно отнести к категории здоровых, поэтому укрепление не только соматического (телесного) здоровья, но и формирование саногенного мышления, то есть привычки ЗОЖ становятся важнейшими государственными задачами.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многие, конечно, зависят от семейного воспитания, но учитывая тот факт, что дети проводят в школе 1/3 суток, формирование ЗОЖ - приоритетное направление деятельности ОО. Основной целью работы педагогического коллектива школы является сохранение здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, полноценное физическое и психологическое развитие учащихся в соответствии с возрастом, обучение основам здорового образа жизни, формирование здоровьесберегающей среды.

Деятельность образовательной организации была направлена на выполнение следующих задач:

- на формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей) потребности в здоровом образе жизни;
- создание здоровой и безопасной среды (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация горячего питания);
- совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания;
- профилактика девиантных форм поведения и др.

Организована работа по следующим направлениям:

- организация учебного процесса в соответствии с требованиями Санитарных правил и СанПин;
- организация внеклассной работы по пропаганде ЗОЖ классными руководителями, сопровождающаяся пополнением методической базы;
- медицинское обслуживание учащихся медработником фельдшерского здравпункта пос. Краснолесский на базе образовательной организации в медицинском кабинете;
- организация качественного и своевременного питания обучающихся.

Важным условием создания полноценной среды обитания, способствующей

формированию ЗОЖ, является наличие оздоровительной инфраструктуры. В образовательной организации имеется медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым, его материальная база ежегодно пополняется.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основе договора между директором и главным врачом ГУЗ «Узловская районная больница», в котором прописаны сферы ответственности сторон.

Диспансерным наблюдением охвачено 100% несовершеннолетних. Ежегодно определяются группы здоровья для всех детей. Каждый педагогический работник, работающий с детьми, информирован о состоянии здоровья конкретного ребенка и использует эту информацию при организации работы. В конце учебного года, совместно с медицинским работником, проводится мониторинг заболеваемости учащихся за год.

Коллектив школы, в рамках внедрения модели здоровьесберегающей среды, использует наиболее значимые компоненты, не требующие дополнительных финансовых затрат:

- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию потребности в здоровом образе жизни;
- лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников;
- профилактика утомляемости школьников, охрана зрения, опорно-двигательного аппарата и др.;
- создание комфортных условий обучения; использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности;
- проведение «дней здоровья», «месячника здоровья», мероприятий по профилактике вредных привычек, выступления медицинских работников по различной тематике;
- организация и проведение прогулок, экскурсий, динамических пауз на свежем воздухе в 1 классе;
- спортивные мероприятия.

Деятельность педагогов при подходе к педагогическому процессу направлена как на достижение оптимального уровня обученности, воспитанности учащихся, так и на обеспечение условий для сохранения и развития здоровья. Педагогический коллектив школы строго следит за соблюдением установленных норм и правил, особенно в условиях распространения коронавирусной инфекции. Все учебные кабинеты и дошкольная группа оснащены облучателями-рециркуляторами медицинскими «Армед», памятками о правилах обработки рук антисептиками, профилактики коронавируса, гриппа и т.д. В помещениях обеспечивается режим проветривания, педагоги следят за двигательной активностью детей, уделяют внимание детям с ослабленным здоровьем. Создан режим работы, наиболее благоприятный для осуществления поставленных задач по оздоровлению детей, по интеграции оздоровительного и образовательного процессов.

Важным направлением, обеспечивающим формирование ЗОЖ, является организация сбалансированного горячего питания. В образовательной организации имеется помещение для питания обучающихся, рассчитанное на 18 посадочных мест. При наличии финансирования происходит обновление материальной базы пищеблока.

На сайте создан раздел, содержащий информацию об организации горячего питания. Там размещены примерные 10-дневные меню для дошкольной группы, для учащихся 7-10 лет и 11-18 лет.

Горячим питанием в школе обеспечены 29 учащихся из 31 (94%). Имеют льготы по оплате питания 22 человека (ученики 1 -5 классов, дети из многодетных семей). В дошкольной группе все дети обеспечены четырехразовым горячим питанием.

В рамках учебных занятий гуманитарного, естественно-биологического циклов, физической культуры, ОБЖ, исходя из специфики предметной области, рассматриваются вопросы здоровья через призму вековых российских традиций нравственности, трудолюбия, патриотизма, веры, ценности своей семьи, своего дома; роли физической культуры и спорта в жизни великих людей России, спортсменов нашего района; проблемы экологии; нравственного выбора, духовного и душевного здоровья; социальной адаптации и компетентности обучающихся.

Ежегодно в конце учебного года проводится мониторинг физической и технической подготовленности и физического развития обучающихся - это сдача контрольно-

переводных нормативов по общефизической и технической подготовке.

Проводилась работа по просвещению учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда, с разъяснением последствий для юношеского организма. Постоянно проводятся беседы о пользе правильного питания. На родительских собраниях также поднимались вопросы травматизма детей, безопасности на дорогах, ПДД, противопожарной безопасности, организации питания детей, здоровьесбережения в семье и образовательной организации.

Образовательная организация при постановке целей и задач воспитательной работы по здоровьесберегающим технологиям опирается на анкетирование родителей и учащихся, которое показывает не только общее состояние данной проблемы, но и возможные пути ее решения.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

в МКОУ «ЦО Краснолесский»

2.1. Противопожарная и антитеррористическая безопасность во время учебных занятий и во внеурочное время

Приоритетным направлением в области обеспечения условий безопасности образовательной организации считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОО;
- динамики чрезвычайных ситуаций;
- количества вынесенных предписаний со стороны контрольных и надзорных органов;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;
- уровня качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

2.2. Мероприятия по обеспечению безопасности

В МКОУ «ЦО Краснолесский» в полной мере обеспечены условия пожарной безопасности и охраны жизни. Повсеместно установлена охранно-пожарная сигнализация с системой оповещения. Территория образовательной организации имеет ограждение. Имеются необходимые первичные средства пожаротушения (10 огнетушителей, противопожарный щит), пост сторожей и вахтеров оборудован самоспасателем, огнезащитным одеялом, имеется 7 аптек первой помощи, реализуются системы мероприятий для учителей, техперсонала и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности, имеются планы мероприятий по противопожарной безопасности. Оформлены наглядные пособия по ГО ЧС, ППБ, ПДД. Персонал планомерно и регулярно проходит обучение в области охраны труда и техники безопасности, регулярно проводятся инструктажи по безопасности, постоянно осуществляется технический осмотр здания образовательной организации, проводятся беседы с учащимися и воспитанниками дошкольной группы о правилах безопасности и охраны жизни, систематически проводятся тренинговые занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС.

Уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении. Новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, компьютерный класс оборудован в соответствии с установленными требованиями.

В «ЦО Краснолесский» имеется пакет документов по охране труда, который включает в себя следующее:

- журнал вводного инструктажа;
- журнал инструктажа на рабочем месте;
- инструкции по охране труда при проведении занятий в учебных кабинетах;
- инструкции по охране труда при выездах, пешеходных экскурсиях и походах;
- акты - разрешения на работу в кабинетах, спортзале;
- нормативные документы;
- инструкции по пожарной безопасности.

2.3. Обеспечение условий безопасности образовательного процесса

п/п	Показатели, обеспечения условий безопасности участников образовательного процесса	2024 год
1	Количество случаев травматизма детей во время пребывания в образовательной организации.	0
2	Количество случаев пищевых отравлений детей в школьной столовой.	0
3	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в образовательной организации).	0
4	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов санэпиднадзора, инспекции по охране труда.	0
5	Доступность медицинской помощи в общеобразовательном учреждении (да/нет).	да
6	Знакомство детей с правилами техники безопасности (да/нет).	да

Надежность, долговечность, травмобезопасность - этим качествам соответствует вся мебель образовательной организации. Для обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС по плану оснащается образовательный процесс и создается соответствующая образовательная и социальная среда.

На сегодняшний день, основным нормативным документом, регламентирующим требования к учебной мебели, является пересмотренный и обновленный ГОСТ 22046-02 «Мебель для учебных заведений. Технические условия», вступивший в силу с 1 июля 2003 года. Кроме этого, типы, функциональные размеры и требования к учебной мебели определены в ГОСТ 5994 - 93 Парты. Учебные кабинеты укомплектованы учебной мебелью в соответствии с ростовыми группами обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС в части здоровьесбережения обучающихся в МКОУ «ЦО Краснолесский», реализующем образовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования, оборудованы:

- спортивный зал;
- столовая для питания обучающихся, обеспечивающая возможность организации качественного 2-разового горячего питания;
- медицинский кабинет;
- раздевалки, санузлы, места личной гигиены.

3. Анализ воспитательной работы МКОУ «ЦО Краснолесский»

В 2024 году сформирован штаб воспитательной работы в который входят учителя истории, начальных классов, педагог-организатор ОБЗР, руководитель школьной службы медиации, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Воспитательная деятельность в МКОУ «ЦО Краснолесский» осуществляется на основании Рабочей программы воспитания, которая реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с обновленными ФГОС:

Гражданское воспитание—формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Образовательная организация живет и развивается в рамках гуманистической воспитательной системы, все ключевые дела реализуются в едином детско-взрослом сообществе. Большое значение в воспитательной работе имеет сохранение традиций школы.

Основным принципом воспитания в центре образования, являющимся социально-культурным центром села, является создание воспитывающей среды.

Ведущими традиционными звеньями воспитания выступают любовь к родной земле, верность памяти предков, любовь к труду как основе человеческой культуры.

Стилем воспитания является продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей, их гражданственность, инициативность, коллективизм, целеустремленность.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся, приоритета безопасности при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности. Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере приобщения обучающегося к участию в мероприятиях увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть больше внимания на разных уровнях общего образования.

1 В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой)

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

• быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Рабочая программа воспитания МКОУ «ЦО Краснолесский» включает в себя следующие модули:

1. Основные школьные дела
2. Урочная деятельность
3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
4. Самоуправление
5. Классное руководство
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
7. Ключевые школьные дела
8. Профорientация
9. Профилактика и безопасность
10. Организация предметно-пространственной среды
11. Социальное партнерство
12. Детские общественные организации
13. Школьные медиа
14. Экскурсии, походы

В рамках модуля «**Основные школьные дела**» реализуются:

ежегодные социальные проекты: «Судьбы людские», в основе которого лежит поисковая деятельность школьного краеведческого музея; «Наша инициатива», направленный на совместную деятельность школьников, педагогов, родителей, представителей местной администрации по реализации благотворительных дел на территории села; «Память поколений», в рамках которого школьниками и педагогами реализуются комплексы дел патриотической направленности по сбору и сохранению материалов об участниках Великой

Отечественной войны; «Мой родной край» по изучению этапов развития родного села. Акция «Обелиск», включающая в себя мероприятия по уходу за памятной стелой в посёлке Краснолесский и братской могилой погибшим воинам в деревне Огарёвка.

дискуссионные качели «Мы вместе», в ходе которых дети, педагоги и родители совместно с представителями власти и общественности обсуждают насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы и проблемы, касающиеся жизни школы и села.

проект «Читающая мама-читающие дети», в ходе чтения литературных произведений родителями детям, происходит обсуждение прочитанного с выводами.

проект «Зажги свою звезду», в рамках которого проводятся праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; конкурс «Дружная семья», дающий возможность организовать в микрорайоне совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, фестивали.

Праздники «Здравствуй, школа!», «Восьмое чудо света» (день рождения школы), «Новогодняя сказка», «Русская масленица», праздник последнего звонка «До свидания, школа!»; общешкольные дела, посвящённые праздникам 8 марта, Дню защитников Отечества, Дню Победы, вечер «Я служу России»; Вечера Памяти, военно-патриотический марафон «Во славу Отечества», Месячник здоровья (общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, в которых участвуют все классы школы).

праздник «Прощай, начальная школа!» (торжественный ритуал посвящения, связанный с переходом учащихся на следующую ступень образования); «День интересных открытий», символизирующий приобретение учащимися новых социальных статусов в школе и развивающий школьную идентичность детей.

конкурс «Ученик года», фестиваль «Парад звёзд» (церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы). Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Проект «Теремок» (оказание шефской помощи дошкольной группе: проведение интерактивных занятий, праздников, концертов, конкурсов, постановка театральных спектаклей; проведение совместных мероприятий).

В рамках модуля «*Урочная деятельность*» реализуется:

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение

«Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков милосердия, Уроков здоровья; Уроков мужества; Уроков толерантности;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников дидактического театра, где полученные на уроке знания; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний («В мире где много интересного», «КВН», физкультминутки), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсе «Я – исследователь

организация полипредметных декад, скоординированные действия учителей-предметников, классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекаря позволяют усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему, а также усиливают воспитательный потенциал учебных предметов, позволяют показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся;

организация уроков с привлечением сотрудников Узловского краеведческого музея, сотрудников детской и взрослой районной библиотеки, участие во всероссийском проекте «Открытые уроки РФ»;

формирование цифровой образовательной среды школы, позволяющей обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения; формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса школы (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников), в том числе в рамках дистанционного образования.

Реализация воспитательного потенциала модуля **«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»** в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным

- религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Люби и знай свой отчий край», «Развитие предпринимательства, благотворительности и меценатства на благо Тульского края», «Воинская слава земли Тульской», «Очерки истории Тульского края», «Функциональная грамотность», «Азбука профессий». После открытия летом 2024 года центра образования «Точка роста» на его базе успешно реализуются занятия объединений дополнительного образования: «Начальная робототехника», «Основы робототехники», «Физика вокруг нас», «Занимательное естествознание», «Секреты природы».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.

Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: «Творческая мастерская», театральная студия «Непоседы».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Воинская слава земли Тульской», «Очерки истории Тульского края», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» и в рамках объединения дополнительного образования «Олимпийцы». Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях, участие в муниципальных соревнованиях, спартакиадах.

Трудовая деятельность. Трудовая деятельность реализуется на уроках технологии, дежурство в школе, уборка класса и территории на пришкольном участке направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Игровая деятельность реализуется «Мир логики в дошкольном подразделении», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности школьного спортивного клуба «МКОУ ЦО Краснолесский»

Основная цель модуля «**Самоуправление**» в МКОУ «Центр образования Краснолесский» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а

также для включения обучающихся школы в вариативную, коллективную, творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

В рамках модуля *«Классное руководство»* Саврасова С.П., Дорофеева М.В., Попова С.В., Томилина С.А., Лукина Л.В. эффективно осуществляют воспитательную деятельность в своих классах путем проведения классных часов, бесед, написания различного рода анкетирований и тестирований, встреч с родителями, подготовки обучающихся к конкурсам, выступлениям и акциям, организуя совместные экскурсии, трудовую деятельность. Дорофеева М.В. ведет цикл воспитательных мероприятий «Киноуроки в школах России», реализующий различные социальные практики.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов информационной деятельности:

-общешкольный Совет родителей и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в учебно-воспитательный процесс:

социальное партнерство, предоставляющее родителям, педагогами детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добро творческих делах на благо себе и другому: конкурсы «Созвездие талантов», «Красота божьего мира», «Вместе с папой», Новогодние театральные постановки, выставки творческих работ «Светлая Пасха», участие в акциях «Бессмертный полк», «Твори добро», экологические акции «Эко-бум», конкурс социальной эко-рекламы «Сохраним природу вместе», развешивание кормушек и скворечников, фотоконкурс ко Дню Защитника Отечества, «Я помню, я горжусь!», участие в районном военно-патриотическом марафоне «Во славу Отечества!» помощь в подготовке общешкольных праздников «Месячник здоровья», «Рождество», «Широкая Масленица», «Пасха»

«Ключевые школьные дела» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистый город», «Бессмертный полк»: проводимые для жителей города и организуемые совместно с администрацией городского поселения, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню

Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

На школьном уровне: -Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: -День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией. -Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется. -День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся. - Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. 23 Работать над сплочением коллектива. -Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет. -Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды РДДМ, церемония вручения аттестатов, вступление в отряды Юнармии; Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты; - Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов». Церемония поднятия/спуска государственного флага.

На уровне классов: -выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; -участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; -проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: -вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); -индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; -наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; -при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную

работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

«Профориентация» осуществляется через:

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», реализуемый в 6-9 классах.

циклы профориентационных часов общения («Шоу профессий», «Моя профессия», «Профессии будущего»,

«Я Выбираю профессию», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (Ежегодное участие в «Днях открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗах»;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиями направлениям образования (Учеба.ру, Атлас новых профессий)

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (Урок цифры РФ, ПРОектория, Молодые профессионалы WorldSkills););

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. (Азбука профессий»)

Система **«Профилактики и безопасности»** подразумевает проведение мероприятий:

На внешкольном уровне:

всероссийские уроки безопасности и интернет-акции;

проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;

профилактика деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних

участие в профилактических акциях Стоп ВИЧ/СПИД,

Неделя детского телефона доверия,

Встречи с представителями полиции, прокуратуры,

Участие в районных акциях, конкурсах

На школьном уровне:

изучение тем безопасности в рамках учебных предметов и классных часов, программ внеурочной деятельности, единые классные часы;

в рамках работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами), Совета школы, Школьной службы медиации;

Профилактическая акция «Внимание, дети!»;

профилактические акции, недели, декады, Дни здоровья (Марафон здоровья) оформление школьных уголков безопасности;

тренировочные эвакуации;

встречи с представителями различных организаций (МЧС, МВД)

мониторинги удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

На классном уровне:

Классные часы по направлениям безопасности (в том числе с привлечением специалистов органов профилактики);

Инструктажи по технике безопасности(ежемесячно);

Оформление классных уголков безопасности

На индивидуальном уровне:

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);

Организация индивидуальной профилактической работы (вторичная профилактика;) диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Реализация воспитательного потенциала *«Предметно- пространственной среды»* предусматривает:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла в МКОУ «Центр Образования Краснолесский » государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе проект «Наш школьный двор»

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной

форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала *«Социального партнерства»* предусматривает:

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (проведение литературных вечеров, музыкально-литературных гостиных);

Экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, кино.) организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий,

МКОУ «ЦО Краснолесский» сотрудничает с:

Комитетом образования МО Узловский район,

МБОУ дополнительного образования ДООЦ

МУК Узловская межпоселенческая библиотека МО Узловский район

МБОУ дополнительного образования ДДЮТ

МБОУ « ЦД и К»

ДК «Краснолесский»

Модуль «Детские общественные объединения» Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; - организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.; - рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Действующее на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьные медиа» Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности: библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации.

Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок- информация, урок-размышление, урок – диспут, урокпрезентация, урок-видео- путешествие. школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационной технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров. разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальную сеть ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Школьная медиа-группа МКОУ «ЦО Краснолесский» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

«Экскурсии, походы» Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально

одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: -регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); -ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года; -выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

4. Информация о деятельности ДОО «Яркая звезда»

В 2024 году деятельность детского общественного объединения «Яркая звезда» проводилась на основании Устава школы, Положения о школьном самоуправлении и в соответствии с направлениями и задачами Программы ДОО, планом работы школы, Программой ДОО «РОССИЧ», местного отделения РДДМ.

Девиз объединения: «Познай самого себя, и ты познаешь весь мир».

Структура: объединение делится на два отряда:

1 отряд (1-4 классы): «Родничок» Девиз: «Бежит вода, течёт вода, плывёт так быстро, быстро. Чтоб было детство навсегда, чтоб был родник наш чистым».

2 отряд (5-9 классы): «Ровесники» Девиз: «Ровесники, ровесницы, девчонки и мальчишки! Одни поём мы песенки, одни читаем книжки».

Во главе объединения стоит СОВЕТ ОТРЯДОВ. В совет отрядов входили представители от каждого звена. На заседаниях совета отрядов его члены решали все вопросы по организации дел, планировали работу отрядов, подводили итоги проведённых мероприятий и анализировали деятельность объединения.

Совет отрядов проводил заседания в соответствии с планом. Тематика была распределена по датам и помещена на стенде. Стенд содержит также информацию о всей деятельности объединения, информация постоянно обновляется.

Каждый отряд состоит из звеньев, которые имеют своё название. Каждый член звена имел своё поручение и выполнял его согласно разработанной инструкции по выполнению поручений в ДОО «Яркая звезда».

Вся работа велась по определённым маршрутам.

Маршрут «АКТИВОГРАД».

В течение года в объединении работала школа актива. В соответствии с Программой обучения актива данная работа проводилась по трём блокам:

- 1 - Развитие личностных качеств;
- 2 - Учёба актива самоуправления;
- 3 - Практический.

Рассматривались следующие вопросы:

- Алгоритм проведения КТД.
- Обучение интерактивным методам.
- Разработка сценария школьного дела.
- Школьный медиацентр «Движение вверх».
- Работа с документами ДОО.
- «Мы вместе». РДШ И РДДМ.

Основное внимание в школе актива уделялось развитию практических навыков детей.

В течение года члены Совета отрядов проводили интервью: ко Дню защитника Отечества, «Здравствуй, школа!», «Помогаем школе». Проводили также анкетирование: «Мир твоих увлечений», «Школьник-компьютер-интернет», «Украсим школьную территорию», «Родная красота».

Под руководством Совета отрядов были проведены операции «Учебник», «Школьный дворик», «Семена», «Уютный класс», «Подарок своими руками», «Забота».

Проведены акции: «Историческая память», «Дорога добра», «Телефон доверия в каждом дневнике», «Наш дом – Россия», «Фронтовая открытка», «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Окопная свеча».

Члены Совета отрядов в течение года проводили с учениками школы мастер-классы для учащихся начальных классов:

- «Делаем открытку ко Дню Победы».
- "Подарок маме".
- по изготовлению новогодних украшений.

Наше ДОО принимало участие в следующих районных мероприятиях:

Председатель Совета отрядов Новикова Вера приняла участие в районном конкурсе юных экскурсоводов «Я считаю своим наставником...», заняла 1 место.

Новикова Вера также приняла участие во Всероссийском тематическом конкурсе «Путь героя», получила сертификат.

Наша команда приняла участие в районном квизе «В зоне доступа РДШ», получила сертификат участника.

ДОО «Яркая звезда» стало призёром (3 место) районного военно-патриотического марафона «Во Славу Отечества» - 2023.

Приняли активное участие в мероприятиях месячника здоровья. Получили сертификат за участие в районном конкурсе креативной физкультминутки «Заряд-Ка!».

Стали призёрами (3 место) районной игры «Им наша память – лучшая награда!».

Получили грамоту за лучший бортовой журнал в рамках реализации программы «Мы – будущее России!».

Участвовали в районном конкурсе видеороликов «Мир школы глазами детей», получили сертификат.

В школе продолжало свою работу первичное отделение РДДМ «Движение первых». В первичное отделение приняты новые члены. Велась работа по оформлению документации.

Маршрут «ДОСУГОВЫЙ».

Под руководством совета отрядов в школе были проведены следующие значимые дела:

- праздник «Русская масленица» (на базе Краснолесского ДК);
- квест-игра для мальчиков «Наша армия самая сильная»;
- конкурсная программа для девочек «Весеннее настроение»;
- турнир по шашкам;
- турнир по баскетболу;
- праздник «Зимние забавы»;
- День здоровья;
- праздник «Здравствуй, школа!»;
- праздник «Нашим любимым учителям»;
- праздник «Подарок для мамы»;
- выставка «Новогодние сюрпризы»;
- «Мастерская Деда Мороза»;
- праздник «Новогодняя сказка».

Под руководством Совета отрядов в течение учебного года в школе осуществлялись проекты: «Школьный дворик», «Увлекательные перемены», «Познавательный калейдоскоп», «Наша инициатива», «Люди села», «Читающая мама - читающий ребёнок», «Зажги свою звезду».

Маршрут «ПАТРИОТИЧЕСКИЙ».

В соответствии с планом мероприятий гражданско-патриотической направленности и планом проведения военно-патриотического марафона «Во славу Отечества» члены ДОО «Яркая звезда» приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- Митинг, возложение цветов к памятникам погибшим воинам в с.Шаховское.
- Возложение цветов к памятникам г.Узловая.
- Операция «Забота».
- Конкурс боевых листов.

- Акция «Поздравление ветеранам».
- Операция «Памятник».
- «День Героя Отечества».
- «Вахта Памяти».
- Уроки Мужества.
- Уроки Памяти.
- Сбор материала для «Книги Памяти».
- Спортивный праздник.
- Экскурсии в школьный краеведческий музей.
- Акция «Живое» письмо» (поздравление ветеранам).
- Акция «Поздравление жителям».
- Оформление Уголка Доблести и Славы.

Продолжалась работа в рамках социально-значимых проектов.

- Проект «Судьбы людские» включает комплекс дел по изучению истории родного села, роли жителей в этапах развития малой родины, личностей людей, направлен на воспитание любви к родному селу. Продолжалась работа по развитию школьного музея

- Проекты военно-патриотической направленности («Память поколений», «Каска, пробитая пулей», «Клумба Победы» и другие). Они дают возможность развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Продолжал свою деятельность юнармейский отряд.

- Проект «Познавательный калейдоскоп» направлен на развитие познавательной активности учащихся и включает в себя цикл интересных мероприятий по школьным предметам;

- Проект «Зажги свою звезду» позволяет развивать творческие способности детей. В рамках данного проекта осуществляется развитие талантов наших учеников совместно с домом культуры. Это концерты, фестивали, творческие конкурсы и выставки. Эффективна деятельность школьного театрального коллектива. Примечательно то, что участниками театральных постановок являются не только наши ученики, ребята из дошкольной группы, но и выпускники школы и родители.

- Проект «Наша инициатива» направлен на развитие волонтерского движения, приобщение обучающихся к добровольческой деятельности, привлечение внимания учащихся к проблемам родного села. Благодаря совместной деятельности нашего волонтерского отряда с представителями сельской администрации и жителями села ведётся работа по благоустройству посёлка. Это благоустройство школьной территории и территории посёлка Краснолесский, это помощь ветеранам и пожилым людям.

Активно работал комитет информации и печати: оформлялся информационный стенд ДОО, организовывались и оформлялись выставки рисунков и поделок, выпускался журнал «Школьник».

Все дела проводились в соответствии с планом работы, по инициативе Совета отрядов и при поддержке и помощи классных руководителей. Школьные положения разрабатывались творческими группами, утверждались на заседании Совета отрядов. Победители конкурсов, наиболее активные участники и организаторы награждались грамотами, благодарностями и призами.

5. Организация спортивно-массовой работы

5.1. Основные направления работы

Спортивно-массовая работа в 2024 году строилась на основании плана физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы центра образования и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Интерес и привычка к занятиям физическими упражнениями и спортом формируется еще в школе и остается на всю жизнь. Физическая культура была и остается одним из главных направлений оздоровительной работы в нашем центре образования.

Система физического воспитания в центре образования объединяет классно - урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно - оздоровительную и спортивную деятельность.

Основные направления работы:

- укрепление и сохранение здоровья;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- Привлечение детей к систематическим занятиям по своим интересам;
- расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на занятиях;
- достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- помощь населенному пункту, в котором находится центр образования в организации досуга детей и подростков в свободное от учебы время;
- участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни;
- участие педагогического коллектива центра образования в формировании привычек детей.

Основные задачи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

- укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье учащихся;
- обеспечить взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания;
- формировать физическую культуру личности с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- осуществлять врачебный и педагогический контроль организации физического воспитания;
- осуществлять профилактику асоциального поведения учащихся, формировать здоровый образ жизни;
- дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков;
- укреплять материально-техническую базу спортивного комплекса;
- привлекать родителей к образовательному процессу.

Физкультурно-оздоровительная работа включает в себя следующие виды деятельности: пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеурочную, внеклассную досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы;

мониторинг состояния физического развития учащихся и воспитанников дошкольной группы.

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы в «Центре образования Краснолесский» входят:

- уроки физической культуры;
- работа кружков спортивной направленности;
- занятость обучающихся в спортивных секциях другой ведомственной принадлежности;
- организация внеурочной деятельности;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни;
- информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ;
- летний отдых в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей.

5.2. Работа спортивных кружков

В нашей образовательной организации в 2024 году были организованы следующие спортивные кружки:

- «Олимпийцы» для учащихся 1-5 классов (15 человек).

5.3. Спортивно-массовые мероприятия

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся. Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся.

Ежедневно, в 08:15 проводится физическая зарядка, в которой принимают участие все ученики школы и воспитанники дошкольной группы. Зарядку проводят сами учащиеся, в соответствии с установленным Советом отряда школьной детской организации графиком. Учащиеся МКОУ «ЦО Краснолесский» в течение 2023 года принимали участие в тестировании результатов ВФСК «ГТО».

В соответствии с планом спортивно-массовой работы в рамках спортивно - оздоровительного направления в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

Школьные:

Первенство школы по легкой атлетике «День бегуна» (4-9 классы);

Спортивный праздник «Будь готов к подвигу», посвященный памяти А.А. Зелепугина» (1-9 классы);

Первенство школы по метанию «День метателя» (4-9 классы);

Спортивное мероприятие «Спорт против пагубных привычек» (1-9 классы);

Первенство школы по силовому многоборью (5-9 классы)

Президентские состязания (школьный этап);

Президентские спортивные игры (школьный этап);

Муниципальные:

Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России – 2024».

Районное первенство по плаванию среди учащихся сельских школ в зачет Спартакиады комитета образования (1 командное место).

Муниципальный этап соревнований «Веселые старты» в зачет Спартакиады комитета образования (1 командное место).

Районные соревнования по спортивному ориентированию в зачет Спартакиады комитета образования (1 командное место).

Районное первенство по легкой атлетике среди учащихся сельских школ в зачет Спартакиады комитета образования (2 командное место).

Муниципальный этап легкоатлетических соревнований «Шиповка юных» (1 командное место).

Легкоатлетический кросс среди учащихся сельских школ в зачет Спартакиады комитета образования (1 командное место).

Соревнования по силовому многоборью среди учащихся сельских школ в зачет Спартакиады комитета образования (1 командное место).

По итогам Спартакиады комитета образования для учащихся сельских школ МКОУ «ЦО Краснолесский» занял 2 место.

6. Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок»

В период 2024 года на базе МКОУ « ЦО Краснолесский» был организован пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Родничок» в весенний, летний и осенний период с целью обеспечения отдыха, оздоровления, занятости учащихся и профилактики травматизма детей младшего школьного возраста. Режим работы осуществлялся с 8.30 до 18.00 ч. с трехразовым питанием и дневным сном. В оздоровительном лагере в каждой из оздоровительных компаний отдыхало 10 детей (в летний период 15 детей) в возрасте от 7 до 10 лет. Из них: из многодетных семей - 6 человек, из неполных семей - 2 человека. Для оздоровительного сезона были подготовлены - игровая комната, 2 спальные комнаты (для мальчиков и для девочек), санитарная комната, пищеблок. Для работы с детьми по штатному

расписанию работали сотрудники: начальник лагеря, воспитатели, повар, технический работник, медицинская сестра.

Перед нами стояла цель - создать благоприятные условия для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся, формировать у них общую культуру и навыки здорового образа жизни, способствующие познавательному и эмоциональному развитию ребенка для раскрытия и проявления у детей интереса к родному краю.

Для работы в лагере на осенний период педагогами разрабатывались программы, направленные не только на отдых и оздоровление, но и на всестороннее гармоничное развитие личности. Направления смен: спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, культурно - краеведческое и духовное развитие детей средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. Программы содержали: мероприятия, реализующие программу, ожидаемые результаты и условия реализации; приложение. Содержание, формы и методы работы определялись педагогическим коллективом лагеря, исходя из основных принципов деятельности: демократии и гуманности, единства воспитания и развития ребенка, в соответствии с данной программой. В летний период в пришкольном лагере реализовывалась программа социально-гуманитарной направленности «Орлята России».

В течение вышеозначенных периодов в лагере были запланированы и проведены: **Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни** (Минутка здоровья «Оказание первой помощи при ожогах солнца», Минутка здоровья - «Закаливание», Минутка здоровья «Лесная аптека», познавательная программа «Самовар кипит - чай пить велит», День Здоровья. «Путешествие в страну Витаминыно», игровая программа «Смех - лучшее лекарство», акция «Здоровый образ жизни», познавательная программа «Бывают ли привычки невредными?»), дети!», Игровая программа «Лето солнцем согрето», Познавательная программа «В гостях у Корнея Чуковского», Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты!», День русского языка. «Братство славянских народов», Викторина по сказкам А.С.Пушкина. Викторина «Моя страна», Познавательно – обрядовая игра «Светлая Троица», 350 – лет со дня рождения Петра I, Интерактивное занятие «Самовар кипит – чай на столе!», «Исторический костюм наших земляков», Игровая программа «Навстречу лету!» Игра по станциям «Краеведческая находка», «Живут в России разные народы с давних пор» День памяти и скорби. Возложение цветов к памятнику героев войны с. Шаховское. Познавательная игра «Культурное наследие», День молодёжи, Праздник «Путешествие в страну игр»

Спортивные мероприятия: игровая программа «Осенний переполох», Спортивная игра «Мальчишки и девчонки», Спортивные эстафеты «Мы – здоровячки», Спортивный праздник «Мой товарищ – спорт», Спортивный час «Спорт любить – сильным и здоровым быть!», Спортивная программа «Спортивный Я – счастливая Россия», Веселые старты «Герои спорта», Спортивные соревнования «Мы - одна команда!» Игра по станциям «Эхо марафона», спортивно - развлекательная игра «Русские силачи», Спортивная программа «Осенние олимпийские игры»

Культурно-массовые мероприятия (конкурс рисунков на асфальте «Краски осени», познавательная программа «День А.С.Пушкина в России», праздник «Тулы пряничное чудо», викторина « Природа родного края», мастер - класс «Птица - счастья», игра на местности «Следопыт», ПДД «Мы и дорога в лагерь», игра - практикум «Тренировка эвакуации при возникновении пожара»).

Экскурсии: «Поиск Краснокнижных растений Тульской области». Экскурсия в музей г.Узловая «Свет мой зеркальце, скажи!», Экскурсия в медпункт с.Шаховское «В гости к доктору», Экскурсия в школьный музей «Эхо войны», Экскурсия в школьный музей «Красивые рушники», Музей г.Узловая «Удивительные камни!» ,« Осень, осень, в гости просим!», «Русская осень», Видеоэкскурсия с элементами викторины «Малая родина кусочек большой», Экскурсия «Подружка осень».

Социально-полезные дела, акции

1. Творческая мастерская: бумажная пластика, изготовление цветов.
2. Работа мастерской: ваза (гончарный круг) .
3. Акция «Чистота школьного двора».

4. Акция «Голубь мира».
5. Акция. День памяти и скорби. Возложение цветов к памятнику героев войны с. Шаховское
6. Трудовая акция «Лиственные горы».

Перед началом открытия оздоровительной кампании был проведен инструктаж по технике безопасности с сотрудниками и воспитанниками лагерной смены, осмотр детей медицинским работником (определение веса, роста учащихся).

Для плодотворной работы в лагере были использованы спортивный зал, школьная библиотека, спортивная площадка. Контроль за физическим состоянием учащихся в лагерной смене осуществлялся фельдшером медпункта п. Краснолесский - Харитоновой Е.С.

Результатом пребывания детей в лагере стало:

- общее оздоровление учащихся, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей;
- развитие творческих, организаторских способностей;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение активности детей путем вовлечения их в социально - значимую деятельность;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках;
- личностный рост участников смены.

7. Анализ работы дошкольной группы , имеющейся в структурном подразделении образовательной организации

Анализ показателей деятельности ДСП

Мощность дошкольного образовательного учреждения: - плановая: 12 детей /фактическая: 12 детей

На 31.12.2024 в МКОУ «ЦО Краснолесский» функционирует 1 разновозрастная группа комбинированного вида, возрастной состав детей от 3 до 7 лет.

Из них

Норма – 4;

Дети с ЗПР – 4;

Дети с ТНР -4

Из 10 семей – 3многодетных;

6-неполных.

Все дети, посещающие ДСП, проживают на территории, закрепленной за МКОУ «ЦО Краснолесский». Детей нуждающихся в подвозе до учреждения не имеется.

Оценка организации учебного процесса

В дошкольной группе реализуются программы:

– основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР на 2022-2024 г, в соответствии с ФОАП ДО

-адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР на 2022-2024 г, в соответствии с ФОАП ДО

В основу части, формируемой участниками образовательных отношений, во всех программах, положен региональный компонент.

- Рабочая общеобразовательная программа дополнительного образования «Зазеркалье»

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип. Вся деятельность детей в течении недели подчинена единой теме.

- На 100% подобрано и разработано методическое обеспечение программы;

- Планирование образовательного процесса на данный момент осуществляется совместно педагогами под руководством старшего воспитателя, в соответствии с циклограммой образовательной деятельности, календарно-учебным графиком и перспективным планом.

В образовательном процессе соблюдается дифференциация по возрастной группе, по направленности изучаемой программы, по уровню развития.

- В процессе ежедневного контроля осуществления занятий, совместной деятельности идет корректировка педагогического процесса.

Грамотное распределение программного материала, организация образовательного процесса способствовало значительному скачку уровню сформированности компетенций у старших дошкольников с нормой и ТНР. Дети успешно осваивают программу. В процессе промежуточного мониторинга выявлено, что речь детей с ТНР на 100% доведена до нормы. Воспитанники научились читать, определять места звука в слове, самостоятельно составляют различные рассказы.

У детей с ЗПР также замечен значительный прогресс, уровень развития детей также приближен к среднему уровню нормы.

Промежуточный мониторинг освоения программы показывает, что у детей повысился уровень общего развития, значительный скачок в физическом, художественно-эстетическом развитии, речевом развитии. Это обусловлено тесным взаимодействием специалистов, активным использованием дифференцированного подхода, индивидуальной работы. активизации взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах просвещения.

В этом году анализ интересов детей показывает, что детям интересны конструктивная и театрализованная деятельность

Как и в предыдущие года детям очень интересна танцевальная деятельность. Дети с удовольствием отвлекаются на музыку, без труда запоминают танцевальные движения, однако условия разновозрастной группы требуют значительного индивидуально-дифференцированного подхода в работе, а также отбора музыкального материала к данному виду творчества.

Понимая необходимость раннего выявления и коррекции различных нарушений у дошкольников в учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум.

Главной особенностью организации образовательной деятельности в ДОО на современном этапе является повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

В этом году все участники образовательного процесса активно принимали участие в различных акциях, конкурсах, выставках:

- Районный фестиваль детского творчества «Болдинская осень 2024»
- Районный фестиваль детского творчества «Маленькие чудеса» -1 место 2022 г) (номинация «Технотворчество») -2 место
- Интеллектуальная викторина «Самый умный ребенок» (сертификат участника)

- Областная акция «Пусть всегда будет мама!» -2 место

2024 год объявлен в России Годом Семьи. Педагоги ДСП активно влились в марафон по организации различных мероприятий, посвященных данному событию в соответствии с перспективным планом.

Весь год проходили мероприятия, включающие в себя акции, праздники, конкурс, челленджи и мн. Др.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя следующие направления:

- взаимосвязь со школой
- взаимодействие с Краснолесским Домом Культуры
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения (ФАБ)

Основными задачами сотрудничества ДОУ и школы являются:

оптимизация подготовки детей к школе;
 обеспечение естественного перехода из детского сада в школу;
 углубление интереса к жизни в школе;
 обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Основные направления работы и формы осуществления преемственности:

Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие воспитанников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности.

Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- проведение «Дня выпускника» в ДОУ;
- совместное со школой комплектование 1 класса из выпускников ДОУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе.

Взаимодействие с Краснолесским домом культуры строится на основании Договора о сотрудничестве и реализуется через посещение КДК, совместная разработка сценариев, консультирование педагогов, проведение мероприятий для дошкольников.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям современным требованиям.

Состояние здоровья воспитанников.

На сегодняшний момент группу посещают 12 детей, из них:

I группа здоровья	8 чел
II группа здоровья	4 чел

В группе нет часто болеющих детей.

Медицинское сопровождение осуществляет, закрепленный за МКОУ «ЦО Краснолесский» фельдшер ФАБ.

В дошкольном структурном подразделении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня., оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

В ДСП педагоги содействуют развитию инициативы детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Профессиональная компетентность педагога занимает первое место в реализации задач ФГОС ДО.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного подразделения используются разнообразные технологии, позволяющие раскрыть возможности воспитателя: тренинги, дискуссии, анализ педагогической поисково-творческие задания и др. Используя методы тестирования, карты возможностей и затруднений, просмотра НОД, совместной деятельности педагога и детей выявляем уровень методической подготовки педагога, его способности к профессиональному совершенствованию. На основании полученных данных выявляем наиболее актуальные вопросы для обсуждения; вопросы, требующие консультирования. Исходя из реальных потребностей педагогов, планируется проведение различных современных форм работы с педагогами.

На 01.09.2022дошкольное структурное подразделение было полностью укомплектовано кадрами.

Всего в ДСП - 6 педагогов. 4 педагога имеют высшее педагогическое образование, 2 среднее профессиональное педагогическое образование. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги активно занимаются повышением своей педагогической компетенции посредством участия в областных вебинарах, районных методических объединениях. Педагог М.В. Розанова представила свой опыт работы «Формирование математических представлений у детей с ОВЗ в условиях разновозрастной группы»

Учреждение имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспеченно Wi-Fi подключением. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Вывод: ДСП оснащено всеми необходимыми условиями для образовательной деятельности детей.

Состояние и совершенствование материально-технической базы

Учреждение расположено в типовом здании с централизованными коммуникациями. Дошкольная группа, находится в одном здании со школой, имеет свой отдельный выход, участок. Коммуникационные системы в отличном состоянии, после капитального ремонта.

В группе имеется раздевалка, 2 игровые комнаты, спальня, помещение для мытья посуды, музыкальный зал, туалеты для мальчиков, девочек, персонала, а также душевая.

Освещение в ДСП обеспечено светодиодными светильниками.

В группах имеется современная игровая и учебная мебель, подобранная в соответствии с действующими санитарными нормами.

Для успешной реализации образовательных программ в ДОУ обеспечена педагогически целесообразная, эстетически оформленная, психологически комфортная развивающая среда. Групповое помещение детского сада оборудовано в соответствии с ФГОС ДО, со спецификой контингента детей, возрастными особенностями и требованиями реализуемых программ. Организация развивающей среды, строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по уголкам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами, в соответствии со своими интересами.

В группе имеются различные виды конструкторов, дидактических, настольно-печатных игр, атрибутов и материалов для сюжетно-ролевых игр.

Музыкальный зал объединен со спортивным залом, наполнен оборудованием и атрибутами, позволяющим реализацию образовательной программы.

ДСП оснащен современными ЭОР: имеется ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивная песочница, электронное пианино.

На участке дошкольной группы установлена большая светлая веранда, имеется городок безопасного движения, для обучения детей ПДД, оснащенная светофорами, переходами.

Игровая площадка оборудована постройками для сюжетно-ролевых игр, горками, песочницами, качелями и качалками. Спортивная площадка имеет специальное резиновое покрытие, оборудована бумами, лесенками, турниками.

Вывод: материально-техническое оснащение дошкольной группы соответствует ФГОС ДО и позволяет реализовать образовательную программу в полном объеме.

8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

МКОУ «ЦО Краснолесский» расположено в поселке Краснолесский Узловского района. Год постройки здания образовательного центра – 1969. Здание типовое, двухэтажное, кирпичное. Оборудовано водопроводом, водоотведением, системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, кнопкой тревожной сигнализации. Отопление осуществляется от индивидуального теплового пункта (газового), расположенного на территории образовательной организации. Имеет ограждение территории. Общая площадь земельного участка – 11101 кв.м. Из нее: площадь физкультурно-спортивной зоны – 2200 кв.м., учебно-опытного участка – 150 кв.м.

Проектная мощность – 150 учащихся

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в образовательной организации уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ.

Созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Образовательная организация имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных предметов.

Количество оборудованных учебных кабинетов

Наименование кабинета	Количество мест	Оборудование
Кабинет начальных классов	10	Мебель: 1. Учительский стол - 1 шт. 2. Ученическая парта (одноместная) - 9 шт. 3. Ученическая парта (двухместная) - 1 шт. 4. Ученический стул - 10 шт. 5. Шкафы - 2 шт. 6. Журнальный стол - 1 шт. 7. Книжная полка - 1 шт. 8. Цветочная подставка - 3 шт. 9. Экран - 1 шт. 10. Тумба для географических карт - 1 шт. 11. Доска настенная – 1 шт. Технические средства обучения: 1. Ноутбук «LENOVO» 143020030 - 1 шт. 2. Ноутбук «COMPAQ» 143020020 - 1 шт. 3. Проектор «NEC» 143320002 - 1 шт. 4. Принтер «PANASONIC» 143010001 - 1 шт. Методическое обеспечение кабинета: 1. Плакаты демонстрационные по литературному чтению (1- 2 кл.) - 10 шт. 2. Портреты писателей (1- 4 кл.) - 32 шт. 3. Иллюстрации к сказкам (1 кл.) - 6 шт. 4. Плакаты демонстрационные по русскому языку (2-3 кл.) - 20 шт. 5. Таблицы - схемы (3 – 4 кл.) - 10 шт. 6. Абаки - слоги (1кл.) - 8 шт. 7. Веер гласных букв - 8 шт. 8. Веер согласных букв - 8 шт. 9. Лента цифр - 1 шт. 10. Лента букв - 1 шт. 11. Информационные стенды - 2 шт. 12. Дидактические игры по русскому языку. 13. Плакаты демонстрационные по окружающему миру (1- 4 кл) - 19 шт. 14. Иллюстрации «Лесные звери» (1- 4 кл.) - 12 шт. 15. Плакаты демонстрационные по математике (4кл.) – 8 шт. 16. Счетный материал (1-2 кл.) - 8 комплектов 17. Веер цифр (1-2 кл.) - 8 шт. 18. Математический конструктор (1 кл.) - 10

		комплектов 19. Лабораторный прибор (площадь фигур) (3- 4 кл.) - 1 шт. 20. Дидактические игры по математике. 21. Плакаты демонстрационные по изобразительному искусству - 20 шт. 22. Картины по изобразительному искусству - 28 шт. 23. Лупы - 8 шт. 24. Компас - 6 шт. 25. Водный термометр - 1 шт. 26. Медицинский термометр - 5 шт. 27. Дидактические игры по окружающему миру. Наглядные пособия: 1. Искусственные волокна (1-4 кл) - 1 комплект 2. Гербарий (1-4 кл.) - 2 комплекта 3. Полезные ископаемые (1-4 кл.) - 1 комплект - гранит - 1 комплект - нефть - 1 комплект - коллекция семян - 2 комплекта
Кабинет начальных классов	8	Мебель: 1. Парты ученические одноместные – 9 шт. 2. Ученические стулья – 7 шт. 3. Компьютерный стол – 1 шт. 4. Учительский стол – 1 шт. 5. Мягкий стул – 1 шт. 6. Стол «Ромашка» - 1 шт. 7. Стулья маленькие – 4 шт. 8. Книжный шкаф – 2 шт. 9. Доска настенная – 1 шт. Технические средства обучения: 1. Телевизор «Samsung» - 1 шт. 2. Ноутбук – 2 шт. 3. Планшеты – 6 шт. 4. Музыкальный центр – 1 шт. 5. Микроскоп – 1 шт. Методическое обеспечение кабинета: 1. Таблицы по русскому языку, 4 класс – 1 комплект 2. Таблицы по математике, 1 класс – 1 комплект 3. Таблицы по изобразительному искусству – 1 комплект 4. Таблицы по развитию речи, 1, 2, 3 классы – 1 комплект 5. Таблицы по окружающему миру «Времена года» -

		1 комплект 6. Таблицы по окружающему миру «Домашние животные» - 1 комплект 7. Плакаты по литературному чтению – 5 комплектов 8. Плакаты по окружающему миру – 5 комплектов Наглядные пособия: 1. Набор муляжей овощей – 1 комплект 2. Набор муляжей яблок – 1 комплект 3. Набор образцов бумаги и картона – 2 набора 4. Коллекция «Полезные ископаемые» - 1 комплект 5. Коллекция «Шерсть» - 1 комплект 6. Лабораторный набор по окружающему миру - 1 комплект 7. Разрезная азбука – 1 комплект 8. Глобус – 1 шт.
Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»	16	Общее оборудование и мебель: 1. Доска настенная – 1шт. 2. Доска напольная – 1шт. 3. Стол учительский - 1шт. 4. Стол демонстрационный – 1шт. 5. Столы ученические двухместные – 4шт. 6. Стол ученический лабораторный – 2 шт. 7. Стулья ученические – 20шт. 8. Шкаф вытяжной – 1шт. 9. Шкаф книжный – 1шт. 10. Шкафы для приборов и наглядных пособий – 9шт. 11. Стол письменный – 1шт. 12. Водонагреватель – 1шт. Технические средства обучения: 1. Телевизор SAMSUNG – 1шт. 3. Ноутбук COMPAG – 2шт. 3. Документкамера – 1шт. 4. МФУ EPSON – 1шт. Физическое оборудование: Демонстрационное оборудование: 1. Набор штативов универсальный – 1шт. 2. Секундомер электронный – 1шт. 3. Пистолет баллистический – 1шт. 4. Набор «Магнитное поле Земли» -1шт. 5. Прибор для демонстрации равномерного движения - 1шт.

6. Прибор для демонстрации реактивного движения – 1 шт.
7. Выпрямитель ВС 4-12 – 1 шт.
8. Выпрямитель универсальный полупроводниковый – 1 шт.
9. Вакуум-насос Комовского – 1 шт.
10. Метроном – 2 шт.
11. Осветитель ОТП – 1 шт.
12. Барометр – aneroid – 2 шт.
13. Термометр демонстрационный – 1 шт.
14. Насос воздушный ручной – 1 шт.
15. Манометр жидкий открытый демонстрационный – 1 шт.
16. Трубка Ньютона – 1 шт.
17. Уровень демонстрационный – 1 шт.
18. Шар Паскаля – 1 шт.
19. Магдебургские полушария – 1 шт.
20. Генератор звуковой НЧ – 1 шт.
21. Модель двигателя внутреннего сгорания – 1 шт.
22. Набор «Электричество-1» - 1 шт.
23. Набор «Электричество-2» - 1 шт.
24. Набор «Электричество-3» - 1 шт.
25. Набор линз и зеркал – 1 шт.
26. Набор по геометрической оптике -1шт.
27. Набор по кинематике – 1 шт.
28. Набор по термодинамике – 1 шт.
29. Набор по статике с магнитными держателями – 1 шт.

Лабораторное оборудование:

1. Набор лабораторный по механике – 1 шт.
2. Набор лабораторный «Простые механизмы» - 1 шт.
3. Набор лабораторный по термодинамике – 1 шт.
4. Набор лабораторный «Электричество» - 1 шт.
5. Набор лабораторный «Оптика» - 1 шт.
6. Набор лабораторный по кинематике – 1 шт.
7. Набор лабораторный по статике – 1 шт.
8. Набор посуды для проведения лабораторных работ – 1 шт.
9. Набор по электромагнетизму – 1 шт.
10. Набор линз – 1 шт.
11. Цифровая лаборатория по физике – 2 шт.

Химическое оборудование:

1. Прибор для получения газов (аппарат Кирюшкина) – 6 шт.

2. Муфельная печь – 1 шт.
3. Коллекция «Каучук» – 1 шт.
4. Комплект моделей атомов для составления молекул лабораторный – 2 шт.
5. Аппарат для дистилляции воды (220 В) – 1 шт.
6. Прибор для опытов по химии с электрическим током (демонстрационный) – 1 шт.
7. Пробирки для нагревания – 50 шт.
8. Пробирки демонстрационные – 30 шт.
9. Стакан химический – 5 шт.
10. Мерный цилиндр – 2 шт.
11. Мензурка – 5 шт.
12. Колба коническая – 3 шт.
13. Колба плоскодонная – 6 шт.
14. Ложечка для сыпучих веществ – 2 шт.
15. Штатив демонстрационный – 10 шт.
16. Держатель для пробирок ручной – 5 шт.
17. Держатель пробирок для штатива – 10 шт.
18. Кольцо для штатива – 5 шт.
19. Штатив для пробирок – 5 шт.
20. Стеклянная трубка – 10 шт.
21. Стеклянная палочка – 3 шт.
22. Сосуд Ландольта – 2 шт.
23. Газоотводные трубки – 10 шт.
24. Воронка для фильтрования – 12 шт.
25. Ступка для растирания твердых веществ – 1 шт.
26. Спиртовка – 6 шт.
27. Щипцы тигельные – 1 шт.
28. Пластина для капельного анализа (8 гнезд) – 1 шт.
29. Цифровая лаборатория по химии – 2 шт.

29. Химические реактивы:

литий металлический, сера молотая, нитрат аммония, нитрат калия, нитрат натрия, оксид марганца (4), иод металлический, калий железистосинеродистый, фторид натрия, гидроксид бария, нитрат бария, роданид калия, дихромат калия, оксид свинца (2), оксид кальция, карбонат бария, азотная кислота, серная кислота, соляная кислота, гидроксид калия, ортофосфорная кислота, алюминий гранулированный, цинк гранулированный, железо восстановленное, оксид меди (2), оксид магния, оксид железа (3), гидроксид алюминия, хлорид аммония, хлорид железа (3), хлорид марганца (2), сульфат натрия, сульфат аммония, сульфат калия, сульфат алюминия,

сульфат железа (2), карбонат калия, карбонат натрия, ортофосфат натрия, ортофосфат калия, бромид натрия, бромид калия, иодид калия, силикат натрия, ацетат натрия, перманганат калия, гидроксид натрия, гидроксид аммония, уксусная кислота.

Биологическое оборудование:

1. Модель «Мозг человека» - 1 шт.
2. Модель «Внутренние органы человека» - 1 шт.
3. Модель «Гортань человека» - 1 шт.
4. Модель «Сердце человека» - 1 шт.
5. Модель «Мозг птицы» - 1 шт.
6. Модель «Мозг рыбы» - 1 шт.
7. Модель «Внутреннее ухо» - 1 шт.
8. Модель «Мозг земноводного» - 1 шт.
9. Модель «Строение цветка семейства Крестоцветных» - 1 шт.
10. Набор «Скелет рыбы» - 1 шт.
11. Набор «Скелет птицы» - 1 шт.
12. Набор «Скелет млекопитающего» - 1 шт.
13. Влажный препарат «Аскарида кошачья» - 1 шт.
14. Влажный препарат «Скелет ящерицы» - 1 шт.
15. Влажный препарат «Внутреннее строение рыбы» - 1 шт.
16. Влажный препарат «Краб» - 1 шт.
17. Влажный препарат «Строение ракообразных» - 1 шт.
18. Влажный препарат «Внутреннее строение лягушки» - 1 шт.
19. Гербарий «Семейства Покрывосеменных растений» - 1 шт.
20. Коллекция «Насекомые – вредители поля и сада» - 1 шт.
21. Чучело «Грач» - 1 шт.
22. Чучело «Чомга» - 1 шт.
23. Чучело «Кряква» - 1 шт.
24. Коллекция «Палеонтологическая» - 1 шт.
25. Коллекция «Формы сохранности ископаемых растений и животных» - 1 шт.
26. Гербарий «Водоросли. Грибы. Лишайники» (раздаточный) - 1 шт.
27. Гербарий «Жизненные формы цветковых растений» (раздаточный) - 1 шт.
28. Гербарий «Систематика растений. Высшие споровые и семенные» (раздаточный) - 1 шт.
29. Гербарий «Систематика растений. Семейство

		Бобовые. Злаки» (раздаточный) - 1 шт. 30. Гербарий «Систематика растений. Семейство Пасленовые. Крестоцветные. Сложноцветные» (раздаточный) - 1 шт. 31. Гербарий «Систематика растений. Семейство Розоцветные» (раздаточный) - 1 шт. 32. Набор микропрепаратов «Вольвокс» - 1 шт. 33. Набор микропрепаратов «Породы древесины» - 1 шт. 34. Набор микропрепаратов «Корень – орган всасывания, запасаения и проведения» - 1 шт. 35. Набор микропрепаратов по общей гистологии- 1 шт. 36. Набор микропрепаратов «Соединительная ткань» - 1 шт. 37. Набор микропрепаратов «Нервная ткань» - 1 шт. 38. Наборы микропрепаратов «Простейшие» - 1 шт. 39. Набор микропрепаратов по зоологии - 1 шт. 40. Чашка Петри - 3 шт. 41. Лупа (х5) - 2 шт. 42. Микроскоп световой – 4 шт. 43. Набор инструментов для препарирования - 1 шт. 44. Цифровая лаборатория по биологии – 2 шт. Оборудование кабинета робототехники: 1. Учительский стол – 1 шт. 2. Ученический стол – 2 шт. 3. Учительский стул – 1 шт. 4. Ученический стул – 4 шт. 5. Тумба с полками – 1 шт. 6. Шкаф с полками – 1 шт. 7. Робототехнический полигон – 1 шт. Робототехническое оборудование: 1. Робототехнический конструктор разноуровневый «Стем» - 1 шт. 2. Робототехнический конструктор «Applied Robotics» - 1 шт. 3. Робототехнический конструктор «Клик» - 1 шт. 4. Многофункциональный робот-манипулятор «Dobot Magician» - 1 шт. 5. Ноутбук – 2 шт. 6. МФУ «Pantum» - 1 шт.
Кабинет иностранных языков	8	Мебель: 1. Ученические столы - 3 шт. 2. Учительский стол - 1 шт. 3. Ученические стулья - 6 шт. 4. Учительский стул - 1 шт.

		5. Тумба - 1 шт. 6. Доска передвижная (белая) - 1 шт. Технические средства обучения: 1. Принтер - 1 шт. 2. Ноутбук - 1 шт. Методическое обеспечение кабинета: 1. Комплект плакатов по грамматике - 2 шт. 2. Рулонный стенд на стену по страноведению - 1 шт.
Кабинет русского языка и литературы	10	Мебель: 1. Столы ученические двухместные – 5 шт. 2. Стулья ученические – 10 шт. 3. Стол учительский – 1 шт. 4. Стул учительский – 1 шт. 5. Доска настенная – 1 шт. 6. Устройство дезинфекции воздуха «Армед» - 1 шт. 7. Шкафы (для учебных пособий и раздаточного дидактического материала) – 2 шт. Технические средства обучения: 1. Ноутбук – 1 шт. 2. Принтер – 1 шт. Методическое обеспечение кабинета: 1. Стационарные таблицы по сложным темам орфографии и пунктуации – 6 шт. 2. Таблица «Изобразительно-выразительные средства языка» - 1 шт. 3. Стенды: «Русская литература 11-18 веков», «Русская литература 19 века», «Русская литература 20 века» - 3 шт. 4. Портреты И.С. Тургенева А.П. Чехова, С.А. Есенина, М.А. Шолохова – 4 шт. 5. Плакаты демонстрационные по литературе – 9 шт. 6. Словари (орфографические, орфоэпический, словообразовательный) – 5 шт.
Кабинет гуманитарных дисциплин	8	Мебель: 1. Столы ученические двухместные – 4 шт. 2. Стулья ученические – 8 шт. 3. Стол учительский – 2 шт. 4. Доска настенная – 1 шт. 5. Шкафы (для учебных пособий и раздаточного дидактического материала) – 2 шт. Технические средства обучения:

		1. Компьютер «ViewSonic» - 1 шт. 2. Принтер – 1 «HPLaserJetP1102» - 1 шт. 3. Мультипроектор – 1 шт. Методическое обеспечение кабинета: 1. Баннер «Тульский край с древнейших времен до наших дней» - 1 шт. 2. Баннер «Знаменитые туляки» - 1 шт. 3. Карты по всеобщей истории и истории России – 5 шт. 4. Плакаты по истории – 5 шт. 5. Портреты историков – 5 шт. 6. Учебно-методические пособия (печатные) – 20 шт.
Кабинет математики и информатики	12	Мебель: 1. Столы ученические – 5 шт. 2. Стулья – 12 шт. 3. Кресла компьютерные – 4 шт. 4. Компьютерные столы – 4 шт. 5. Доска настенная трехстворчатая – 1 шт. Технические средства обучения: 1. Интерактивная доска «SMART» – 1 шт. 2. Компьютеры стационарные – 3 шт. 3. Ноутбуки – 3 шт. 4. Проектор – 1 шт. 5. Микрофоны – 4 шт. 6. Магнитофон «Самсунг» – 1 шт. 7. Видеокамера «Soni» – 1 шт. 8. Планшет – 1 шт. 9. МФУ «EPSON 222» - 1 шт. Методическое обеспечение кабинета: 1. Стенд настенный по информатике – 3 шт. 2. Стенд настенный по математике – 2 шт. 3. Набор геометрических фигур по стереометрии – 1 шт. 4. Учебно-методические пособия (печатные) – 30 шт. 5. Учебники – 12 шт.
Кабинет технологии	8	Учебно-практическое оборудование: 1. Верстак универсальный ученический – 2 шт. 2. Швейная машина «ПМЗ» – 3 шт 3. Швейная машина с электрическим приводом «Universal» - 1 шт. 4. Швейная машина «Стежок» - 1 шт. 5. Электрофен «Электрика» - 1 шт. 6. Тарелки – 5 шт.

		7. Выжигатель по дереву – 2 шт. 8. Утюг – 1 шт. 9. Гладильная доска – 1 шт. 10. Доска разделочная – 3 шт. 11. Терка – 1шт. 12. Рубанок – 2 шт. 13. Ножовка по дереву – 1 шт. Наглядные пособия: 1. Коллекция «Промышленные образцы тканей и ниток» - 1 шт. 2. Коллекция «Образцы пород древесины» - 1 шт. 3. Набор плакатов по конструированию и моделированию одежды – 1 шт. 4. Набор плакатов по кулинарии – 1 шт.
--	--	---

Библиотека образовательной организации располагается на втором этаже, дверные проемы соответствуют требованиям для передвижения детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата на коляске, имеются оборудованные рабочие места для работы с литературой и компьютерное место ученика. Библиотека оснащена необходимой оргтехникoй, доступной для всех категорий учащихся. В библиотеке находятся электронные образовательные ресурсы, к которым открыт доступ всем категориям учащихся.

Библиотечный фонд:

Объем фондов библиотеки – 1255 экземпляров.

Из него:

- учебники – 770 экземпляров;
- учебные пособия – 20 экземпляров;
- художественная литература – 315 экземпляров;
- справочная литература – 150 экземпляров.

Объекты спорта.

В образовательной организации имеется спортивный зал, общей площадью - 150 м², полностью оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем.

Спортивный зал размещен на 1 этаже, его размеры предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и внеурочных спортивных занятий. Имеется комната для спортивных снарядов, раздевалки для мальчиков и девочек, душевая комната.

Оснащенность спортивного зала

Ноутбук, наглядные пособия.

Спортивное оборудование: гимнастическая стенка – 1 шт., конь спортивный – 1 шт., козел спортивный – 1 шт., щит баскетбольный – 2 шт., кольцо баскетбольное – 2 шт., маты гимнастические – 12 шт., скамья для занятий тяжелой атлетикой «Стар-фит» – 1 шт., беговая дорожка «Старфит» – 1 шт., брусья переносные с креплением – 1 шт., турник переносной с креплением – 1 шт., стол теннисный «Старфит» – 1 шт., скамья гимнастическая – 3 шт., стойки для прыжков в высоту – 2 шт., мостик для прыжков гимнастический – 1 шт., алюминиевая рейка для прыжков в высоту – 1 шт., велотренажер «Старфит» – 1 шт., скамья изогнутая – 1 шт., стойка вертикаль-ная атлетическая «Старфит»– 1 шт., ворота мини- футбольные переносные – 2 шт.

Спортивный инвентарь: лыжи с креплениями и палками (комплект) – 12 шт., бo-тинки лыжные (пара) -12 шт., палки лыжные (комплект) – 14 шт., мяч футбольный– 7 шт., мяч волейбольный– 7 шт., мяч баскетбольный– 10 шт., мяч для метания– 6 шт., мяч теннисный– 1 шт., мяч гандбольный– 2 шт., ракетки теннисные– 6 шт., палка гимнастическая– 10 шт., мяч утяжеленный «Медбол» 2 кг– 1 шт., мяч утяже-ленный «Медбол» 3 кг– 1 шт., набор для бадминтона– 1 шт., набор для игры в «Го-родки» – 1 шт., граната для метания 450 г – 2 шт.,

сетка волейбольная– 1 шт., сетка для настольного тенниса– 2 шт., бита для лапты– 4 шт., утяжелители для рук и ног (комплект) – 5 шт., динамическая лестница– 2 шт., скакалки– 10 шт., канат для перетягивания – 1 шт., канат с креплением для лазания– 1 шт., штанга с набором грузов (комплект) – 1 шт., гантели с набором грузов (комплект) – 2 шт., сетка на ворота для тренировки точности ударов -2 шт.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся.

Здоровое питание – один из важных факторов, определяющих здоровье человека. Горячее питание детей во время пребывания в образовательной организации является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению.

Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаст условия к их адаптации к современной жизни. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Школьный возраст является тем периодом, когда происходит основное развитие ребенка и формируется образ жизни, включая тип питания.

В МКОУ «ЦО Краснолесский» существуют эффективные возможности для проведения работы по охране здоровья и здоровому питанию. Организованное школьное питание регламентируется санитарными правилами и нормами, и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания.

Школьная столовая находится в здании образовательной организации и размещена на первом этаже, имеет обеденный зал на 18 посадочных мест, в обеденном зале установлена 1 раковина. Созданы все условия для организации 2-х разового сбалансированного полноценного горячего питания.

Школьный пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием.

- 1.Электромясорубка MNM-600M.
- 2.Электрическая плита 4-х конфорочная с жарочным шкафом.
- 3.Машина протирочная МПР-350M.
- 4.Холодильный шкаф среднетемпературный «Каприз 0,5М» - 2 шт.
5. Холодильный шкаф среднетемпературный «Каприз 0,5Н» - 2 шт.
- 6.Стол-мойка с рабочей поверхностью – 3 шт.
- 7.Ванна моечная двухсекционная – 2 шт.
- 8.Стол-разделочный 1500*800 – 3 шт.
- 9.Стол-разделочный 1000*600 – 1 шт.
- 10.Миксер стационарный «Centek» - 1 шт.

Благодаря высокой квалификации повара дети получают высококалорийную, вкусную пищу, необходимую растущему детскому организму.

Охват обучающихся питанием составляет 93%, постоянный контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия, состав которой утверждается локальным актом в начале учебного года.

9. Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

По школе

№ п/п	Показатели	Количество
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	29 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе	14 человек

	начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 человек/44,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/25%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25/86%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10/34%
1.12.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.12.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.12.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.14	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	29/100%
1.16	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	11 человек/92%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/92%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/8,3%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым порезультатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.22.1	Высшая	0 человек/0%
1.22.2	Первая	4 человека/33%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	1 человек/8,3%
1.23.2	Свыше 30 лет	9 человек/75%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8,3%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/58%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 компьютера на 1 учащегося

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	29 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,7 кв.м

По дошкольной группе

№ п/п	Показатели	Количество
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 /0%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек/ 100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	8 человек/67%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 человек/67%
1.5.2	По освоению образовательной программы	8 человек/67%

	дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	0 /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,03 д.дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/66%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/34%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	0 человек/0 %

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/13 (1/4,3)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да