

Утверждено:

Общим собранием работников
МКОУ «ЦО Краснолесский»
Протокол от 14.04.2022 № 4

Утверждено:

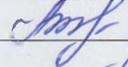
Приказом МКОУ «ЦО Краснолесский»
от 09.03.2022 № 15- д
Директор _____ Агеева Н.В.

**Отчет о самообследовании
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Центр образования Краснолесский»
за 2021 год**

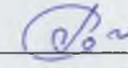
Председатель комиссии

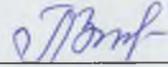
_____ Агеева Н.В.

Члены комиссии

 _____ Алешина Г.Н.

 _____ Комарова М.Е.

 _____ Романов О.В.

 _____ Головина Т.В.

Отчет рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Центр
образования Краснолесский» 14 апреля 2022 года, протокол заседания № 4

Содержание

1. Анализ учебной и методической работы.
 - 1.1. Сохранность контингента обучающихся.
 - 1.2. Режим работы.
 - 1.3. Учебные планы.
 - 1.4. Подбор и расстановка кадров, повышение их квалификации, аттестация педагогических работников.
 - 1.5. Анализ работы методической службы.
 - 1.6. Работа педагогического совета.
 - 1.7. Работа школьных методических объединений.
 - 1.8. Информационно-компьютерное оснащение образовательного процесса.
 - 1.9. Анализ внутришкольного контроля.
 - 1.10. Анализ результативности образовательной деятельности.
 - 1.11. Анализ промежуточной аттестации.
 - 1.12. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.
 - 1.13. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
 - 1.14. Анализ работы по охране и укреплению здоровья обучающихся.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды в МКОУ «ЦО Краснолесский».
 - 2.1. Противопожарная и антитеррористическая безопасность во время учебных занятий и во внеурочное время.
 - 2.2. Мероприятия по обеспечению безопасности.
 - 2.3. Обеспечение условий безопасности образовательного процесса.
3. Анализ воспитательной работы.
4. Информация о деятельности ДОО «Яркая звезда».
5. Организация спортивно-массовой работы.
 - 5.1. Основные направления работы.
 - 5.2. Работа спортивных кружков.
 - 5.3. Спортивно-массовые мероприятия.
6. Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок».
7. Анализ работы дошкольной группы, имеющейся в структурном подразделении образовательной организации.
 - 7.1. Оценка организации учебного процесса.
 - 7.2. Состояние здоровья воспитанников.
 - 7.3. Состояние и совершенствование материально-технической базы.
8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
9. Результаты анализа показателей деятельности организации.

Самообследование деятельности МКОУ «Центр образования Краснолесский» проводилось на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МКОУ «ЦО Краснолесский» «О проведении самообследования» от 09.03.2022 № 15-д.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Отчет о самообследовании представлен на заседании педагогического совета, а также р

Полное наименование – Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Центр образования Краснолесский».

Тип учреждения – муниципальное казённое учреждение.

Сокращённое наименование – МКОУ «ЦО Краснолесский».

Номера контактных телефонов организации: 8(48731) 9-53-30, 9-53-31.

Адрес электронной почты организации (E-mail): school30.uzl@tularegion.org

Адрес официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://30.uzl-school.ru/>

Место нахождения организации: 301637, Тульская область, Узловский район, пос. Краснолесский, ул. Мира, дом 11.

1. Анализ учебной и методической работы

На современном этапе происходят глобальные изменения в рамках модернизации российского образования. Утверждена Государственная программа РФ «Развитие образования» со сроком реализации 2018-2025 годы.

Опираясь на анализ учебной деятельности, педагогический коллектив в 2021 году ставил следующие задачи:

1. Повышать качество образования через активный поиск новых путей индивидуализации, внедрение методик личностно-ориентированного обучения и воспитания.
2. Усилить воспитательную работу с учащимися через активное включение в образовательный и воспитательный процесс.
3. Способствовать повышению профессионального уровня педагогов, активизировать использование ими в учебном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационных.
4. Активизировать деятельность родителей и общественности для решения вопросов развития образовательной организации.
5. Создавать в организации условия, способствующие сохранению здоровья обучающихся, формировать приоритет здорового образа жизни.
6. Учет интересов, склонностей и способностей обучающихся.

7. Создание условий для обучения и воспитания в соответствии с жизненными планами обучающихся.

8. Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала, становление культурного и высоконравственного облика выпускника.

Для реализации поставленных задач в образовательной организации имеется необходимая нормативно-правовая база и соответствующие локальные акты.

Поставленные перед коллективом задачи, решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учениками, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению, а также повышение профессионального уровня учителей и ознакомление их с новой методической литературой.

Для решения оперативной цели школы были созданы все необходимые условия:

- составлен план учебно-воспитательной работы;
- составлены учебные планы, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в образовательной организации;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и формированию культуры здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

2021-2022 учебный год начался в очном формате с учетом санитарно-эпидемиологических правил и норм, установленных Роспотребнадзором.

1.1. Сохранность контингента обучающихся

Количество учащихся на начало 2021 года – 30 человек.

Количество учащихся на конец года – 27 человек.

Сохранность контингента учащихся – 90%.

Движение контингента учащихся в 2021-2022 учебном году связано с изменением места жительства.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации, Положением о приеме и отчислении детей. Личные дела обучающихся оформляются своевременно и хранятся в соответствии с требованиями.

Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей (законных представителей), с предоставлением документа, подтверждающего дальнейшее обучение ребенка. Это фиксируется в книге приказов.

1.2. Режим работы

Режим работы школы – 5-дневная учебная неделя для 1-9 классов. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-9 классах – 34 недели.

Объем максимальной допустимой нагрузки в 1 классе в течение дня не превышал в 1 четверти 3 уроков по 35 минут, во 2 четверти – 4 уроков по 35 минут, в 3 и 4 четверти – 4 уроков по 40 минут. Продолжительность урока для учащихся 2-9 классов – 45 минут.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

1.3. Учебные планы

Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также план внеурочной деятельности образовательной организации.

Учебные планы школы составлены на основе примерного недельного учебного плана НОО и ООО, и соответствуют целям и задачам образовательной организации. Они принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются директором. Учебные планы включают в себя инвариантную часть – обязательные предметы и часть, которая формируется участниками образовательных отношений.

Учебные планы основаны на реально сложившейся в образовательной организации практике выстраивания учебно-воспитательного процесса, исходя из запросов социума, учащихся, родителей (законных представителей), опираются на современный уровень здоровьесберегающей педагогики. Являясь частью образовательной программы, они выполняют задачи создания условий для формирования духовно-нравственного, психологического, физического здоровья школьников, их личностного роста. Для всех введенных в учебные планы предметов разработаны рабочие программы.

Базовый компонент учебных планов в основном выполнен. По некоторым учебным предметам в 2021 учебном году наблюдалось отставание не более 6 часов. В основном оно вызвано предоставлением дополнительных дней каникул и переносом праздничных дней. Отставание во всех классах ликвидировано за счет уплотнения материала.

Часы, из части формируемой участниками образовательных отношений, были выделены на изучение русского языка в начальной школе, русского языка и других предметов в 5-9 классах.

Распределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствовало целям и задачам образовательной организации, что подтверждается данными мониторинга.

Нормы контрольных, практических и лабораторных работ выполнены в полном объеме. Эти работы проводились согласно графику, который составлялся на каждую четверть и утверждался директором школы.

1.4. Подбор и расстановка кадров, повышение их квалификации, аттестация педагогических работников

Учебно-воспитательный процесс в 2021 году осуществляли 12 педагогических работников. Из них: администрация – 2 человека, учителя – 10 человек. Общее количество награжденных работников – 8 человек. Из них: администрация – 2 человека, педагогические работники – 6 человек.

Более 20 лет в школе работают – 9 человек, от 5 до 10 лет – 2 человека, менее одного года – 2 человек (молодой специалист). Средний возраст педагогических работников – 56 лет.

Высшее образование имеют – 10 человек, среднее специальное – 2 человека (1 человек – педагогическое, 1 - не педагогическое)

В дошкольном структурном подразделении работают 2 педагогических работника. Высшее образование имеют – 2 человека

Квалификационные категории:

- высшая категория – 1 человек;
- первая категория – 3 человека;
- соответствуют занимаемой должности – 8 человек.

Образование педагогов в основном соответствует преподаваемым предметам. Только 1 человек работает не по специальности.

Представители администрации и педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах различной тематики, которые проводит ИПК и ППРО ТО и другие организации. В 2021 году курсовую подготовку прошли 3 педагогических работника.

Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией и руководителями ШМО, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при администрации, изучение методической литературы и др.

В школе созданы необходимые условия для подготовки к аттестации.

Своевременно издаются распорядительные документы, подготовлена необходимая нормативно-правовая база, с которой ознакомлены все педагогические работники, определены сроки прохождения аттестации для каждого работника, проводятся консультации, обмен опытом.

1.5. Анализ работы методической службы школы

В целях реализации задач школы в 2021 году проводилась целенаправленная методическая работа.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой образовательной организации;
- работа методического совета;
- работа школьных методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, муниципальных и региональных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города.

Организатором и координатором методической работы на уровне образовательной организации выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования

Работа методической службы в 2021 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений и задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа результатов предыдущего учебного года:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
2. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
3. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых учащихся.
4. Внедрение новых образовательных технологий.
5. Расширение возможностей для участия школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебе, в муниципальных и региональных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

В образовательной организации в основном работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для педагогических работников стали традиционными формы методической работы, которые позволяют решать необходимые проблемы и задачи:

- педсовет, методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер классы;
- семинары и др.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- Спланированная деятельность администрации образовательной организации по созданию условий для участников образовательного процесса;
- Анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих повышение результативности и качества обученности учащихся;
- Выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа образовательной организации строилась на основе годового плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

1.6 Работа педагогического совета.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу.

В 2021 году было проведено три тематических заседания педагогического совета:

1. Создание условий для повышения качества образовательного процесса.
2. Мотивация обучающихся - как главное условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
3. Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях

1.7. Работа школьных методических объединений.

Работа ШМО была спланирована таким образом, чтобы каждый педагог, в итоге, повысил свой уровень, приобрел новые знания, обобщил опыт своей работы над темой самообразования. Они изучали новинки педагогической литературы, делились своими наработками, анализировали на заседаниях итоги успеваемости и качества знаний по своим предметам, принимали участие в подготовке материала для проведения промежуточной аттестации.

Качество педагога – это качество его педагогической деятельности и качество личности, взаимодействие этих показателей отражается на профессиональной деятельности учителя. Мониторинг качества деятельности педагога шел по двум составляющим: деятельность в предметной области и воспитательная деятельность. Инструментарием служили следующие показатели:

1. Анализ успеваемости учащихся за четверть, год;
2. Анализ текущей успеваемости;
3. Анализ контрольных работ;
4. Анализ результатов промежуточной аттестации;
5. Результаты работы над темой самообразования (выступления на совещаниях, заседаниях ШМО, отчет по теме самообразования, творческий отчет, проведение открытых уроков и т.д.).

В течение года в школе действовало два методических объединения:

1. Школьное методическое объединение учителей начальных классов и учителей гуманитарного цикла. Руководитель Дорофеева М.В.

2. Школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла. Руководитель Томилина С.А.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации образовательной организации по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих повышение результативности и качества обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Анализ многих показателей осуществлялся с использованием информации из электронного журнала.

1.8. Информационно-компьютерное оснащение образовательного процесса.

Информатизация образовательного процесса представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением темы информационными средствами, информационными технологиями и информационной продукцией.

В образовательной организации в учебных целях используется 28 единиц компьютерной техники: 13 ноутбуков, 5 компьютеров, 10 планшетных компьютеров, 5 мультимедийных проекторов, 5 принтеров, 8 МФУ, 1 документ камера, 2 интерактивные доски, 1 интерактивная приставка, 5 принтеров, 2 современных телевизора. Скорость подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» составляет 50 Мбит/с, создан и работает школьный сайт. 6 кабинетов из 8 оборудованы сетевым кабельным подключением к Интернету. Создана локальная сеть. Библиотека имеет медиатеку, возможность распечатывания текста. По всем учебным предметам составлен список ЭОР.

Но, применяя компьютерные технологии, мы не забываем, что именно учитель, а не компьютер, является наиболее важной составляющей учебного процесса. А компьютер – это всего лишь машина, позволяющая учителю эффективно передавать свои знания детям.

Большой интерес к современным компьютерным системам как средству обучения действительно является мотивационной основой учебной деятельности. Сегодня даже в среде младших школьников проявляется своеобразная оценка качеств личности, предусматривающая повышенный статус ученика, владеющего элементами информационных технологий или просто умеющего делать что-то полезное с помощью компьютера. Уже в начальной школе известно, насколько престижно образование, базирующееся на информационных технологиях.

Большое внимание уделяется информационной безопасности. Постоянно осуществляется мониторинг работы контент-фильтра сети «Интернет», проводятся классные часы «Что ты знаешь о защите персональных данных», «Развлечения и безопасность в Интернете», «Темная сторона Интернета», «Как обнаружить ложь и

остаться правдивым в Интернете». Один раз в полугодие проводится тестирование учащихся по вопросам защиты персональных данных. Для учащихся и родителей разработаны памятки по медиabezопасности. Вопросы безопасной работы в сети Интернет и защиты персональных данных рассматривались на административных совещаниях.

1.9. Анализ внутришкольного контроля

В течение 2021 года в образовательной организации осуществлялся внутришкольный контроль. Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом учебно-воспитательной работы образовательной организации, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности.

В сентябре 2021 года в соответствии с приказом проводился входной контроль знаний учащихся 2-4 классов по русскому языку, математике, литературному чтению (проверка техники чтения). В декабре 2021 года в этих классах проводился промежуточный контроль знаний.

В соответствии с планом администрация посещала уроки.

Анализ посещенных уроков показывает:

1. Учителя не в полной мере владеют различными способами обучения;
2. Только часть учителей уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету;
3. На некоторых уроках даются разноуровневые домашние задания;
4. Не везде используется дифференцированный подход к ученикам;
5. На уроках недостаточно используются возможности ЭОР и ИКТ.

Результаты посещения уроков отражались в анализах уроков.

Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки заполнения электронного журнала и ведения школьной документации как основных показателей добросовестности учителя. Проверялись рабочие и контрольные тетради, дневники учащихся, журналы, планы.

Выявленные недостатки по ведению документации были отмечены в справках по итогам контроля и рассмотрены на административных совещаниях.

Календарно-тематическое планирование соответствовало всем требованиям и сдавалось в срок большинством учителей.

Проверка электронных журналов проводилась ежемесячно в соответствии с планом работы. При проверке журналов проверялось:

- правильность и своевременность заполнения;
- прохождение программы;
- выполнение графика контрольных, практических и лабораторных работ;

- накопляемость и объективность выставленных оценок;
- посещаемость уроков;
- дозировка домашних заданий и др.

Проверка рабочих тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист, были сделаны замечания по выполнению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками. При повторном контроле было выявлено, что замечания устранены, кроме работы над ошибками, которая по-прежнему ведется не в системе. Следовательно, работу по ее организации необходимо продолжить в следующем году.

Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом, ведутся достаточно аккуратно.

1.10. Анализ результативности образовательной деятельности.

В 2021 году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечить доступность получения школьниками качественного образования.
2. Продолжить обновление структуры и содержания образования, расширение вариативности образовательных программ в соответствии с запросами и возможностями личности.
3. Использовать установленные внешние связи для обеспечения современного качества образования.
4. Создать комфортные здоровьесберегающие и психосберегающие условия для участников образовательного процесса.
5. Повышать профессиональную компетентность педагогов и управленцев; реализовать идеи педагогического менеджмента на всех уровнях управления.
6. Продолжить формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности в целях обеспечения успешности всего последующего обучения.
7. Реализация и применение приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях; приобретение опыта разнообразной деятельности.
8. Оказание помощи в реализации способностей каждого и создание условий для индивидуального развития ребёнка.

Основной целью обучения является развитие ребёнка в процессе освоения новых знаний. Система развивающего обучения обеспечивает такое построение учебного процесса, при котором усвоение содержания учебного материала, воспитание культуры и развитие интеллекта являются единым процессом. Естественно, при этом не снимается вопрос усвоения знаний, но в данном случае - это средство достижения основной цели.

Всего в образовательной организации 9 классов, в которых на конец 2021-2022 учебного года обучалось 27 человек. 87% учеников усвоили программу полностью. Не успевал по одному предмету 3 ученика 5,7,8 класса. 1 человек занимался на «5», что составило 3,7%, на «4» и «5» занималось 7 человек, что составило 25,92%.

Результаты по классам

Класс	Успеваемость	Качество знаний
2 класс	100%	33,3%
3 класс	100%	50%
4 класс	100%	50%
5 класс	66,7%	0%
6 класс	100%	0%
7 класс	66,7%	33,3%
8 класс	75%	25%
9 класс	100%	66,7%

За 2021 -2022 учебный год успеваемость составила 87%, качество знаний – 34,8%. По итогам года пропусков занятий без уважительной причины нет.

1.11. Анализ промежуточной аттестации.

В 2021 году промежуточная аттестация проводилась в традиционной форме. Промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов проводилась согласно Положению о системе оценок, формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Решением педагогического совета было определено количество предметов, из которых два предмета утверждались педсоветом, а один выбирали сами ученики.

Цель промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися.

Задачи промежуточной аттестации:

1. Повышение мотивации обучения школьников;
2. подготовка учащихся к сдаче ГИА;
3. повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения учениками государственного образовательного стандарта, программ по предметам;
4. проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов и умение применять их на практике.

Руководствуясь Положением о проведении промежуточной аттестации, педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

составлены и утверждены измерители для проведения письменных работ;

определены сроки, порядок проведения письменных работ;

составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Нарушений порядка проведения не отмечено.

1.12. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

К участникам государственной итоговой аттестации относятся обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой форма ОГЭ ребята сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику, оставшиеся два предмета по выбору проводились в форме промежуточного контроля. К ГИА были допущены все ученики 9 класса (3 человек).

Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	Выпускников 9-х классов			Оценки за экзамен			Результативность	Качество знаний
	Всего Чел.	Участие в ГИА		5	4	3		
		Чел.	%					
Математика	3	3	100	-	1	2	100%	33,3%
Русский язык	3	3	100	-	1	2	100%	33,3%

1.13. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности

В настоящее время в современном обществе существенно изменились те требования, которые предъявляются к гражданину. Всё в большей мере востребованным оказывается человек активный, способный легко ориентироваться и принимать ответственные решения в быстро меняющихся обстоятельствах. Создание условий для максимально полной творческой самореализации каждого индивида – это не акт социальной благотворительности, а залог дальнейшего поступательного развития общества. В этой связи на передний план выходит задача развития одарённых и высокомотивированных обучающихся как интеллектуального и духовного потенциала социально-экономического прогресса. Потому, что раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Выявление одаренных детей, постановка адекватных задач их обучения и воспитания, а так же оказание им помощи и поддержки остается одним из приоритетных направлений работы школы. Педагогический коллектив стремится создать такую образовательную среду, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

В 2021 году так же как и в прошедшем организована работа по вовлечению большего числа школьников к участию в предметных олимпиадах и конкурсах. В школе проводятся групповые и индивидуальные занятия с сильными учащимися, подготовка их к олимпиадам.

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам является не только одной из распространенных форм работы с одаренными детьми, но и важнейшим средством обучения и воспитания, одним из основополагающих элементов в создании оценки качества образования, эффективным механизмом выявления и поддержки молодежи, «технологией» повышения качества работы и профессионализма учителей.

В школьном этапе Олимпиады принимали участие учащиеся 4-8 классов. В состав жюри были включены опытные учителя-предметники, поэтому апелляций от участников не поступало.

Количественный состав участников

Предмет	Дата	Кол-во участников	Мал. / дев.	Классы	Количество победителей и призеров	Поб./приз.
Английский язык	30.09.2021	2	0 / 2	8	0	0
Русский язык	07.10.2021	6	1 / 3	4,7-9	3	1 / 0
ОБЖ	12.10.2021	3	0 / 4	8-9	-	-
Математика	20.10.2020	5	5 / 0	4, 7, 8, 9	-	-
Биология	18.10.2021	5	1 / 4	7-9	5	3/2
География	21.10.2021	7	1 / 6	7-9	-	-

Всего в школьном этапе участвовали 9 человек (8 девочек и 1 мальчик).

4 класс – 2 человека

7 класс – 2 человека

8 класс – 2 человек

9 класс – 3 человека

Многие ученики принимали участие в нескольких олимпиадах.

Победители и призеры не определились по географии, ОБЖ, английскому языку, так как ученики не набрали половину максимально возможных баллов.

Всего в Муниципальном туре олимпиады (по русскому языку и биологии) приняло участие 2 человека из 7 и 8 классов

Активное участие ученики школы принимают в математическом конкурсе-игре «Кенгуру» и конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок».

В течение года осуществлялся сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их учителями-предметниками и классными руководителями, пополнялось портфолио каждого учащегося образовательной организации.

На сайте и в фойе образовательной организации систематически размещалась информация об участии в конкурсах и мероприятиях различного уровня, о достижениях отдельных учеников и ученического коллектива в целом. За свои успехи ученики награждались Почетными грамотами и дипломами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

1.14. Анализ работы по охране и укреплению здоровья обучающихся

По данным мониторинга Министерства образования и науки РФ только 10% выпускников можно отнести к категории здоровых, поэтому укрепление не только соматического (телесного) здоровья, но и формирование саногенного мышления, то есть привычки ЗОЖ становятся важнейшими государственными задачами.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многие, конечно, зависят от семейного воспитания, но учитывая тот факт, что дети проводят в школе 1/3 суток, формирование ЗОЖ - приоритетное направление деятельности ОО. Основной целью работы педагогического коллектива школы является сохранение здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, полноценное физическое и психологическое развитие учащихся в соответствии с возрастом, обучение основам здорового образа жизни, формирование здоровьесберегающей среды.

Деятельность образовательной организации была направлена на выполнение следующих задач:

- на формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей) потребности в здоровом образе жизни;
- создание здоровой и безопасной среды (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация горячего питания);
- совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания;
- профилактика девиантных форм поведения и др.

Организована работа по следующим направлениям:

- организация учебного процесса в соответствии с требованиями Санитарных правил и СанПин;
- организация внеклассной работы по пропаганде ЗОЖ классными руководителями, сопровождающаяся пополнением методической базы;
- медицинское обслуживание учащихся медработником фельдшерского здравпункта пос. Краснолесский на базе образовательной организации в медицинском кабинете;

- организация качественного и своевременного питания обучающихся.

Важным условием создания полноценной среды обитания, способствующей формированию ЗОЖ, является наличие оздоровительной инфраструктуры. В образовательной организации имеется медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым, его материальная база ежегодно пополняется.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основе договора между директором и главным врачом ГУЗ «Узловская районная больница», в котором прописаны сферы ответственности сторон.

Диспансерным наблюдением охвачено 100% несовершеннолетних. Ежегодно определяются группы здоровья для всех детей. Каждый педагогический работник, работающий с детьми, информирован о состоянии здоровья конкретного ребенка и использует эту информацию при организации работы. В конце учебного года, совместно с медицинским работником, проводится мониторинг заболеваемости учащихся за год.

Коллектив школы, в рамках внедрения модели здоровьесберегающей среды, использует наиболее значимые компоненты, не требующие дополнительных финансовых затрат:

- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию потребности в здоровом образе жизни;
- лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников;
- профилактика утомляемости школьников, охрана зрения, опорно-двигательного аппарата и др.;
- создание комфортных условий обучения;
- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности;
- проведение «дней здоровья», «месячника здоровья», мероприятий по профилактике вредных привычек, выступления медицинских работников по различной тематике;
- организация и проведение прогулок, экскурсий, динамических пауз на свежем воздухе в 1 классе;
- спортивные мероприятия.

Деятельность педагогов при подходе к педагогическому процессу направлена как на достижение оптимального уровня обученности, воспитанности учащихся, так и на обеспечение условий для сохранения и развития здоровья. Педагогический коллектив школы строго следит за соблюдением установленных норм и правил, особенно в условиях распространения коронавирусной инфекции. Все учебные кабинеты и дошкольная группа оснащены облучателями-рециркуляторами медицинскими «Армед», памятками о правилах обработки рук антисептиками, профилактики коронавируса, гриппа и т.д. В помещениях обеспечивается режим проветривания, педагоги следят за двигательной активностью детей, уделяют внимание детям с ослабленным здоровьем. Создан режим работы, наиболее благоприятный для осуществления поставленных задач по оздоровлению детей, по интеграции оздоровительного и образовательного процессов.

Важным направлением, обеспечивающим формирование ЗОЖ, является организация сбалансированного горячего питания. В образовательной организации имеется помещение для питания обучающихся, рассчитанное на 18 посадочных мест. При наличии финансирования происходит обновление материальной базы пищеблока.

На сайте создан раздел, содержащий информацию об организации горячего питания. Там размещены примерные 10-дневные меню для дошкольной группы, для учащихся 7-10 лет и 11-18 лет.

Горячим питанием в школе обеспечены 27 учащихся из 29 (93%). Из них: только горячие завтраки получают 14 человек (51,8%), только горячие обеды - 6 человек (22,2%), и завтраки и обеды – 7 человек (26%). Имеют льготы по оплате питания 21 человек (ученики 1-5 классов, дети из многодетных семей). В дошкольной группе все дети обеспечены четырехразовым горячим питанием.

В рамках учебных занятий гуманитарного, естественно-биологического циклов, физической культуры, ОБЖ, исходя из специфики предметной области, рассматриваются вопросы здоровья через призму вековых российских традиций нравственности, трудолюбия, патриотизма, веры, ценности своей семьи, своего дома; роли физической культуры и спорта в жизни великих людей России, спортсменов нашего района; проблемы экологии; нравственного выбора, духовного и душевного здоровья; социальной адаптации и компетентности обучающихся.

Ежегодно в конце учебного года проводится мониторинг физической и технической подготовленности и физического развития обучающихся – это сдача контрольно-переводных нормативов по общефизической и технической подготовке.

Проводилась работа по просвещению учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда, с разъяснением последствий для юношеского организма. Постоянно проводятся беседы о пользе правильного питания. На родительских собраниях также поднимались вопросы травматизма детей, безопасности на дорогах, ПДД, противопожарной безопасности, организации питания детей, здоровьесбережения в семье и образовательной организации.

Образовательная организация при постановке целей и задач воспитательной работы по здоровьесберегающим технологиям опирается на анкетирование родителей и учащихся, которое показывает не только общее состояние данной проблемы, но и возможные пути ее решения.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды в МКОУ «ЦО Краснолесский»

2.1. Противопожарная и антитеррористическая безопасность во время учебных занятий и во внеурочное время

Приоритетным направлением в области обеспечения условий безопасности образовательной организации считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОО;
- динамики чрезвычайных ситуаций;
- количества вынесенных предписаний со стороны контрольных и надзорных органов;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;
- уровня качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

2.2. Мероприятия по обеспечению безопасности

В МКОУ «ЦО Краснолесский» в полной мере обеспечены условия пожарной безопасности и охраны жизни. Повсеместно установлена охранно-пожарная сигнализация с системой оповещения. Территория образовательной организации имеет ограждение. Имеются необходимые первичные средства пожаротушения (9 огнетушителей, противопожарный щит), реализуются системы мероприятий для учителей, техперсонала и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности, имеются планы

мероприятий по противопожарной безопасности. Оформлены наглядные пособия по ГО ЧС, ППБ, ПДД. Персонал планомерно и регулярно проходит обучение в области охраны труда и техники безопасности, регулярно проводятся инструктажи по безопасности, постоянно осуществляется технический осмотр здания образовательной организации, проводятся беседы с учащимися и воспитанниками дошкольной группы о правилах безопасности и охраны жизни, систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС.

Уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении. Новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, компьютерный класс оборудован в соответствии с установленными требованиями.

В «ЦО Краснолесский» имеется пакет документов по охране труда, который включает в себя следующее:

- журнал вводного инструктажа;
- журнал инструктажа на рабочем месте;
- инструкции по охране труда при проведении занятий в учебных кабинетах;
- инструкции по охране труда при выездах, пешеходных экскурсиях и походах;
- акты – разрешения на работу в кабинетах, спортзале;
- нормативные документы;
- инструкции по пожарной безопасности.

2.3. Обеспечение условий безопасности образовательного процесса

п/п	Показатели, обеспечения условий безопасности участников образовательного процесса	2021 год
	Количество случаев травматизма детей во время пребывания в образовательной организации.	0
	Количество случаев пищевых отравлений детей в школьной столовой.	0
	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в образовательной организации).	0
	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов санэпиднадзора, инспекции по охране труда.	0
	Доступность медицинской помощи в общеобразовательном учреждении (да/нет).	да
	Знакомство детей с правилами техники безопасности (да/нет).	да

Надежность, долговечность, травмобезопасность - этим качествам соответствует вся мебель образовательной организации. Для обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС по плану оснащается образовательный процесс и создается соответствующая образовательная и социальная среда.

На сегодняшний день, основным нормативным документом, регламентирующим требования к учебной мебели, является пересмотренный и обновленный ГОСТ 22046-02 «Мебель для учебных заведений. Технические условия», вступивший в силу с 1 июля 2003 года. Кроме этого, типы, функциональные размеры и требования к учебной мебели определены в ГОСТ 5994 – 93 Парты. Учебные кабинеты укомплектованы учебной мебелью в соответствии с ростовыми группами обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС в части здоровьесбережения обучающихся в МКОУ «ЦО Краснолесский», реализующем образовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования, оборудованы:

- спортивный зал;
- столовая для питания обучающихся, обеспечивающая возможность организации качественного 2-разового горячего питания;
- медицинский кабинет;
- раздевалки, санузлы, места личной гигиены.

3. Анализ воспитательной работы

Воспитательная деятельность в МКОУ «ЦО Краснолесский» осуществляется на основании Рабочей программы воспитания, которая включает в себя следующие модули:

1. Ключевые общешкольные дела.
2. Классное руководство.
3. Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования.
4. Школьный урок.
5. Самоуправление.
6. Профориентация.
7. Работа с родителями.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» функционируют ежегодные социальные проекты: «Судьбы людские», «Наша инициатива», «Память поколений», «Мой родной край», «Читающая мама - читающие дети». Также проходят ежегодная акция «Обелиск». Были проведены мероприятия «Здравствуй, школа!», «Новогодняя сказка», «Русская масленица», праздник последнего звонка «До свидания, школа!»; общешкольные дела, посвящённые праздникам 8 Марта, Дню защитников Отечества, Дню Победы, вечер «Я служу России»; Вечера Памяти, военно-патриотический марафон «Во славу Отечества», Месячник здоровья (общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, в которых участвуют все классы школы).

В рамках модуля «Классное руководство» Соврасова С.П., Дорофеева М.В., Комарова М.Е., Томилина С.А., Лукина Л.В. эффективно осуществляют воспитательную деятельность в своих классах путем проведения классных часов, бесед, написания различного рода анкетирований и тестирований, встреч с родителями, подготовки обучающихся к конкурсам, выступлениям и акциям, организуя совместные экскурсии, трудовую деятельность.

В рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования» в ОО работают кружки: «Школа юного шахматиста», «Удивительный мир цветов», «Олимпиец», «Театральная студия», «Спортивные игры». Внеурочная деятельность: «Радуга», «По странам и континентам», «Школа волонтера», «Люби и знай свой отчий край», «Уроки доброты», «Юный информатик», «Творческая мастерская».

В рамках модуля «Школьный урок» учителя-предметники реализуют проведение интересных и информативных уроков, а также открытых уроков, предметных недель и мастер-классов.

В рамках модуля «Работа с родителями» в связи с мерами по предупреждению распространения Covid-19 были выбраны дистанционные формы работы, такие как: родительские собрания онлайн, онлайн тестирования родителей, информирование по средствам сайта и группы школы, родительские чаты.

В рамках модуля «Самоуправление» в ОО создан Совет школы, в состав которого входят:

- 1.Новикова Надежда Николаевна - председатель Совета школы
- 2.Сурагина Ольга Михайловна – заместитель, специалист администрации МО «Каменецкое»
3. Алешина Галина Николаевна – заместитель директора по УВР

4. Соврасова Светлана Петровна, учитель (секретарь)
5. Попова Елена Николаевна - член Совета от родителей
6. Рахимова Диана Тахировна – член Совета, ученица 9 класса
7. Кубышева Зинаида Алексеевна – председатель Совета обучающихся.

Совет школы регулярно проводит контроль питания обучающихся, активно участвует в жизни образовательной организации. Также учащиеся, которые входят в Совет школы организуют деятельность по проверке чистоты кабинетов, проведению ежедневных линеек и зарядок, оказывают помощь в организации проведении мероприятий.

В рамках модуля «Профориентация» были организованы экскурсии на почту и в сельскую библиотеку с целью познакомить детей с профессиями; Всероссийские онлайн-уроки «Проектория», тематические классные часы «Выбираем профессию».

ЗОЖ и экология: «Уроки здоровья», «Телефон доверия в каждом дневнике», Марафон «Всероссийская неделя безопасности и гражданской защиты детей», «Экологический месячник» «Всероссийский урок «Энергосбережения и экология», Всероссийский урок «Эколята», классный час «Профилактика простудных заболеваний».

4. Информация о деятельности ДОО «Яркая звезда»

В 2021 году деятельность детского общественного объединения «Яркая звезда» проводилась на основании Устава школы, Положения о школьном самоуправлении и в соответствии с направлениями и задачами Программы ДОО, планом работы школы, Программой ДОО «РОССИЧ», местного отделения РДШ.

Девиз объединения: «Познай самого себя, и ты познаешь весь мир».

Структура: объединение делится на два отряда:

1 отряд (1-4 классы): «Родничок» Девиз: «Бежит вода, течёт вода, плывёт так быстро, быстро. Чтоб было детство навсегда, чтоб был родник наш чистым».

2 отряд (5-9 классы): «Ровесники» Девиз: «Ровесники, ровесницы, девчонки и мальчишки! Одни поём мы песенки, одни читаем книжки».

Во главе объединения стоит СОВЕТ ОТРЯДОВ. В совет отрядов входили представители от каждого звена. На заседаниях совета отрядов его члены решали все вопросы по организации дел, планировали работу отрядов, подводили итоги проведённых мероприятий и анализировали деятельность объединения.

Совет отрядов проводил заседания в соответствии с планом. Тематика была распределена по датам и помещена на стенде. Стенд содержит также информацию о всей деятельности объединения, информация постоянно обновляется.

Каждый отряд состоит из звеньев, которые имеют своё название. Каждый член звена имел своё поручение и выполнял его согласно разработанной инструкции по выполнению поручений в ДОО «Яркая звезда».

Вся работа велась по определённым маршрутам.

Маршрут «АКТИВОГРАД».

В течение года в объединении работала школа актива. В соответствии с Программой обучения актива данная работа проводилась по трём блокам:

- 1 – Развитие личностных качеств;
- 2 – Учёба актива самоуправления;
- 3 – Практический.

Рассматривались следующие вопросы:

- Принципы и функции детского самоуправления.
- Алгоритм проведения мастер-класса.
- Обучение интерактивными методами.
- Разработка сценария школьного дела

- Школьный пресс-центр как орган ученического самоуправления.
- Работа с документами ДОО.

Основное внимание в школе актива уделялось развитию практических навыков детей.

В течение года члены Совета отрядов проводили интервью: к 23 февраля, «Здравствуй, школа!», ко Дню учителя. Проводили также анкетирование: «Мои увлечения», «Моё настроение в школе», «Украсим школьный дворик».

Под руководством Совета отрядов были проведены операции «Учебник», «Школьный дворик», «Семена»; конкурс «Супер-класс»; акция «Уютный класс».

Члены Совета отрядов в течение года проводили с учениками школы мастер-классы для учащихся начальных классов:

- по изготовлению новогодних украшений;
- по изготовлению подарков мамам и бабушкам к празднику 8 марта;
- по изготовлению открыток и поделок к 23 февраля;
- по изготовлению новогодних украшений.

Наше ДОО принимало участие в следующих районных мероприятиях местного отделения РДШ:

- Районный военно-патриотический марафон «Во славу Отечества!» (3 место).
- Фестиваль-конкурс Челендж (онлайн - эстафета) «Наша молодёжь выбирает ЗОЖ».
- Конкурс видеорепортажей, видеороликов «Мои современники об Отчизне».
- Районная акция «Их именами названы улицы».
- Итоговый сбор ДОД «РОССИЧ».
- Фестиваль детских общественных объединений.
- Сбор-старт.
- Районный конкурс первичных организаций РДШ «О нас».
- Районный фотоконкурс «Удивительный мир природы в Узловой».
- Районный конкурс социальной Эко-рекламы (2 место).

В школе продолжало свою работу первичное отделение РДШ. В первичное отделение приняты новые члены. Велась работа по оформлению документации. Принимали участие в мероприятиях регионального отделения РДШ:

- Проект «Классные встречи».
- Акция «Вместе ярче».
- Акция «Новогодние окна».
- Межрегиональный конкурс публикаций «Безопасный интернет».

Маршрут «ДОСУГОВЫЙ».

Под руководством совета отрядов в школе были проведены следующие значимые дела:

- праздник «Русская масленица» (на базе Краснолесского ДК);
- квест-игра для мальчиков «Наша армия самая сильная»;
- конкурсная программа для девочек «Весеннее настроение»;
- турнир по шашкам;
- турнир по баскетболу;
- праздник «Зимние забавы»;
- День здоровья;
- праздник «Здравствуй, школа!»;
- праздник «Нашим любимым учителям»;
- праздник «Подарок для мамы»;

- выставка «Новогодние сюрпризы»;
- «Мастерская Деда Мороза»;
- праздник «Новогодняя сказка».

Под руководством Совета отрядов в течение учебного года в школе осуществлялись проекты: «Школьный дворик», «Увлекательные перемены», «Познавательный калейдоскоп», «Наша инициатива», «Люди села», «Читающая мама – читающий ребёнок», «Зажги свою звезду».

Маршрут «ПАТРИОТИЧЕСКИЙ».

В соответствии с планом мероприятий гражданско-патриотической направленности и планом проведения военно-патриотического марафона «Во славу Отечества» члены ДОО «Яркая звезда» приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- Митинг, возложение цветов к памятникам погибшим воинам в с.Шаховское.
- Возложение цветов к памятникам г.Узловая.
- Акция «Окна Победы».
- Конкурс боевых листов.
- Акция «Поздравление ветеранам».
- Акция «Бессмертный полк».
- Операция «Памятник».
- Операция «Забота».
- «День Героя Отечества».
- «Вахта Памяти».
- Уроки Мужества.
- Уроки Памяти.
- Сбор материала для «Книги Памяти».
- Спортивный праздник.
- Экскурсии в школьный краеведческий музей.
- Акция «Живое» письмо» (поздравление ветеранам).
- Акция «Поздравление жителям».
- Оформление Уголка Доблести и Славы.

Продолжалась работа в рамках социально-значимых проектов.

- Проект «Судьбы людские» включает комплекс дел по изучению истории родного села, роли жителей в этапах развития малой родины, личностей людей, направлен на воспитание любви к родному селу. Продолжалась работа по развитию школьного музея

- Проекты военно-патриотической направленности («Память поколений», «Каска, пробитая пулей», «Клумба Победы» и другие). Они дают возможность развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Продолжал свою деятельность юнармейский отряд.

- Проект «Познавательный калейдоскоп» направлен на развитие познавательной активности учащихся и включает в себя цикл занимательных мероприятий по школьным предметам;

- Проект «Зажги свою звезду» позволяет развивать творческие способности детей. В рамках данного проекта осуществляется развитие талантов наших учеников совместно с домом культуры. Это концерты, фестивали, творческие конкурсы и выставки. Эффективна деятельность школьного театрального коллектива. Примечательно то, что участниками театральных постановок являются не только наши ученики, ребята из дошкольной группы, но и выпускники школы и родители.

- Проект «Наша инициатива» направлен на развитие волонтерского движения, приобщение обучающихся к добровольческой деятельности, привлечение внимания учащихся к проблемам родного села. Благодаря совместной деятельности нашего волонтерского отряда с представителями сельской администрации и жителями села

ведётся работа по благоустройству посёлка. Это благоустройство школьной территории и территории посёлка Краснолесский, это помощь ветеранам и пожилым людям.

Активно работал комитет информации и печати: оформлялся информационный стенд ДОО, организовывались и оформлялись выставки рисунков и поделок, выпускался журнал «Школьник».

Все дела проводились в соответствии с планом работы, по инициативе Совета отрядов и при поддержке и помощи классных руководителей. Школьные положения разрабатывались творческими группами, утверждались на заседании Совета отрядов. Победители конкурсов, наиболее активные участники и организаторы награждались грамотами, благодарностями и призами. Информация о делах имеется в протоколах заседаний Совета отрядов и в бортовом журнале ДОО.

Среди звеньев и членов ДОО в течение года велось соревнование. Звенья получали купоны за участие в школьных делах, члены ДОО также получали за участие в делах купоны активиста. Купоны подсчитывались Советом отрядов, результаты вывешивались на стенде.

5. Организация спортивно-массовой работы

5.1. Основные направления работы

Спортивно-массовая работа в 2021 году строилась на основании плана физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы центра образования и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Интерес и привычка к занятиям физическими упражнениями и спортом формируется еще в школе и остается на всю жизнь. Физическая культура была и остается одним из главных направлений оздоровительной работы в нашем центре образования.

Система физического воспитания в центре образования объединяет классно - урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно – оздоровительную и спортивную деятельность.

Основные направления работы:

- укрепление и сохранение здоровья;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- Привлечение детей к систематическим занятиям по своим интересам;
- расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на занятиях;
- достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- помощь населенному пункту, в котором находится центр образования в организации досуга детей и подростков в свободное от учебы время;
- участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни;
- участие педагогического коллектива центра образования в формировании привычек детей.

- Основные задачи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:
- укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье учащихся;
 - обеспечить взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания;
 - формировать физическую культуру личности с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
 - осуществлять врачебный и педагогический контроль организации физического воспитания;
 - осуществлять профилактику асоциального поведения учащихся, формировать здоровый образ жизни;
 - дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков;
 - укреплять материально-техническую базу спортивного комплекса;
 - привлекать родителей к образовательному процессу.

Физкультурно-оздоровительная работа включает в себя следующие виды деятельности:

пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеурочную, внеклассную досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы;

мониторинг состояния физического развития учащихся и воспитанников дошкольной группы.

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы в «Центре образования Краснолесский» входят:

- уроки физической культуры;
- работа кружков спортивной направленности;
- занятость обучающихся в спортивных секциях другой ведомственной принадлежности;
- организация внеурочной деятельности;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни;
- информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ;
- летний отдых в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей.

5.2. Работа спортивных кружков

В нашей образовательной организации в 2021 году были организованы следующие спортивные кружки:

- «Школа юного шахматиста» для учащихся 1-9 классов (14 человек);
- «Олимпиаец» для учащихся 1-4 классов (13 человек).

5.3. Спортивно-массовые мероприятия

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся. Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся.

Ежедневно, в 08:15 проводится физическая зарядка, в которой принимают участие все ученики школы и воспитанники дошкольной группы. Зарядку проводят сами учащиеся, в соответствии с установленным Советом отряда школьной детской организации графиком.

В соответствии с планом спортивно-массовой работы в рамках спортивно – оздоровительного направления в 2021 году были проведены следующие мероприятия:

«Веселые старты» (1-5 классы) – 12 участников (80% контингента обучающихся);

«Первенство школы по русским шашкам» (4-9 классы) – 10 участников (55% контингента обучающихся);

спортивный праздник «Будь готов к подвигу», посвященный памяти А.А. Зелепугина» (1-9 классы) – 16 участников (53% контингента обучающихся);

«Первенство школы по шахматам» (4-9 классы) - 8 участников (40% контингента обучающихся);

спортивное мероприятие «Спорт против пагубных привычек» (1-9 классы) – 18 участников (60% контингента обучающихся);

легкоатлетическое многоборье «Королева спорта» (5-9 классы) - 11 участников (78% контингента обучающихся);

президентские состязания (школьный этап) -14 человек;

президентские спортивные игры(школьный этап)- 10 человек;

спортивные соревнования «Лыжня России»;

фестиваль-конкурс «Марафон здоровья».

Районное первенство по легкой атлетике (5-9 классы) - 10 человек (3 место);

Президентские состязания муниципального этапа – 6 человек.

6. Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок»

В период 2021 году на базе МКОУ « ЦО Краснолесский» был организован осенний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Родничок» с целью обеспечения отдыха, оздоровления, занятости учащихся и профилактики травматизма детей младшего школьного возраста. Режим работы осуществлялся с 8.30 до 18.00 ч. с трехразовым питанием и дневным сном. В оздоровительном лагере отдыхало 10 детей в возрасте от 7 до 10 лет. Из них: из многодетных семей – 6 человек, из неполных семей – 2 человека. Для оздоровительного сезона были приготовлены – игровая комната, 2 спальные комнаты (для мальчиков и для девочек), санитарная комната, пищеблок. Для работы с детьми по штатному расписанию работали сотрудники: начальник лагеря, воспитатели, повар, технический работник, медицинская сестра.

Перед нами стояла цель – создать благоприятные условия для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся, формировать у них общую культуру и навыки здорового образа жизни, способствующие познавательному и эмоциональному развитию ребенка для раскрытия и проявления у детей интереса к родному краю.

Для работы в лагере на осенний период была составлена программа «Осенние забавы». Направление смены: спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, культурно – краеведческое и духовное развитие детей средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. Программа содержит: мероприятия, реализующие программу, ожидаемые результаты и условия реализации; приложение. Содержание, формы и методы работы определялись педагогическим коллективом лагеря, исходя из основных принципов деятельности: демократии и гуманности, единства воспитания и развития ребенка, в соответствии с данной программой.

В течение осенних каникул в лагере были запланированы и проведены:

Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни (игра – практикум «Осторожно - COVID»), познавательная программа. «Самовар кипит – чай пить велит», День Здоровья. «Путешествие в страну Витаминино», игровая программа «Смех –

лучшее лекарство», акция «Здоровый образ жизни», познавательная программа «Бывают ли привычки невредными?»).

Спортивные мероприятия (игровая программа «Осенний переполох»).

Игра по станциям «Эхо марафона», спортивно – развлекательная игра «Русские силачи»,

спортивная программа «Осенние олимпийские игры»).

Культурно-массовые мероприятия (конкурс рисунков на асфальте «Краски осени», познавательная программа «День А.С.Пушкина в России», праздник «Туллы пряничное чудо», викторина « Природа родного края», мастер – класс «Птица – счастья», игра на местности «Следопыт», ПДД «Мы и дорога в лагерь», игра – практикум «Тренировка эвакуации при возникновении пожара»).

Экскурсии (« Осень, осень, в гости просим!», «Русская осень»).

Социально-полезные дела, акции

1. Творческая мастерская: бумажная пластика, изготовление цветов.

2. Работа мастерской: ваза (гончарный круг) .

3. Акция «Чистота школьного двора».

Перед началом открытия оздоровительной кампании был проведен инструктаж по технике безопасности с сотрудниками и воспитанниками лагерной смены, осмотр детей медицинским работником (определение веса, роста учащихся).

Для плодотворной работы в лагере были использованы спортивный зал, школьная библиотека, спортивная площадка. Контроль за физическим состоянием учащихся в лагерной смене осуществлялся фельдшером медпункта п. Краснолесский – Харитоновой Е.С.

Результатом пребывания детей в лагере стало:

- общее оздоровление учащихся, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей;
- развитие творческих, организаторских способностей;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение активности детей путем вовлечения их в социально – значимую деятельность;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках;
- личностный рост участников смены.

7. Анализ работы дошкольной группы , имеющейся в структурном подразделении образовательной организации

Мощность дошкольного образовательного учреждения: - плановая: 20 детей /фактическая: 13 детей

На 31.12.2021 в МКОУ «ЦО Краснолесский» функционирует 1 разновозрастная группа комбинированного вида, возрастной состав детей от 2 до 7 лет.

Из 13 семей – 4 многодетных;

4-неполных.

Все дети, посещающие ДСП, проживают на территории, закрепленной за МКОУ «ЦО Краснолесский». Детей нуждающихся в подвозе до учреждения не имеется.

7.1. Оценка организации учебного процесса

В дошкольной группе реализуется:

основная образовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности, разработанная на базе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Издательство Мозаика –Синтез, 2014г.

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности, на базе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной Министерством образования и науки Российской Федерации решением от 7.12.2017г. Протокол №6/17., Программы «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (Сост. Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина. М, 2009г) и технологии Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной 2005г. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программы составлены в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности,

Образовательная деятельность организуется в форме непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников и взаимодействия с родителями по реализации образовательных областей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, также в самостоятельной деятельности детей.

- На 100% подобрано и разработано методическое обеспечение программы;

- Планирование образовательного процесса на данный момент осуществляется совместно педагогами под руководством старшего воспитателя, в соответствии с циклограммой образовательной деятельности, календарно-учебным графиком и перспективным планом.

- В процессе ежедневного контроля осуществления НОД, совместной деятельности идет корректировка педагогического процесса.

Уровень мотивации к получению знаний заметно повысился у отдельных детей, за счет индивидуальной работы и выявления интереса воспитанников.

По итогам промежуточного мониторинга на январь 2022 средний итог освоения программы (высокий и средний уровень) 78,6%, это на 15,6% выше чем в предыдущем году.

Познавательное развитие 83%

Уровень	ФЭМП	Окружающий мир	Конструирование
высокий	2/13,4%	2/13,4%	7/13,4%
средний	11/73,7%	9/60,3%	7/13,4%
низкий	2/13,4%	4/26,4%	1/6,7

❖ **Физическое развитие 83%**

Уровень	
высокий	5/33,5
средний	8/54,1
низкий	2/13,4

❖ **Социально-коммуникативное развитие – 83%**

Уровень	Патриотическое воспитание	Безопасность	Взаимоотношения	Игра	Труд
высокий	0/0	5/33,5	13/85,8	4/28,4	12/79,2
средний	11/73,7	6/39,6	2/14,2	9/60,2	3/20,8
низкий	4/26,4	4/26,4	0	2/13,4	0

❖ **Речевое развитие – 72 %**

Уровень	Звуковая культура речи	Грамматический строй	Словарь	Связная речь
высокий	0/8	3/20,8	3/20,8	0/8
средний	10/66,4	9/59,4	9/59,4	10/66,4
низкий	5/34,8	3/20,8	3/20,8	5/34,8

❖ **Художественно-эстетическое развитие- 72%**

Уровень	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	Музыка
высокий	0/8	1/20,8	3/21	2/20	5/33,5
средний	10/66,4	9/59,4	10/72	8/80	8/54,1
низкий	5/34,8	3/20,8	1/7	0	2/13,4

Промежуточный мониторинг освоения программы нацеливает на повышение качества образования посредством погружения педагогов в работу по самообразованию, внедрению качественных методов и форм работы с детьми и активизацию взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах просвещения.

Анализ интересов детей показывает, что детям интересны занятия конструированием, развитие конструкторских навыков у детей сформировано на высоком уровне, дети старшего возраста без труда считывают схемы постройки, подбирают нужные детали осуществляя постройку.

Также дошкольникам очень интересна танцевальная деятельность. Дети с удовольствием отвлекаются на музыку, без труда запоминают танцевальные движения, однако условия разновозрастной группы требуют значительного индивидуально-дифференцированного подхода в работе, а также отбора музыкального материала к данному виду творчества

Формирование речи детей проходит с большими затруднениями, если у детей пассивный словарь развит достаточно, активный преимущественно на среднем уровне, особенно страдает

глагольный словарь и словарь признаков. У детей вызывает затруднения словообразования. Звуковая культура речи требует особенного внимания как со стороны педагогов, так со стороны родителей.

Главной особенностью организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе является повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

В этом году все участники образовательного процесса активно принимали участие в различных акциях, конкурсах, выставках:

- Районный фестиваль детского творчества «Болдинская осень 2022» - 3 место;
- Районный фестиваль детского творчества «Маленькие чудеса» -1 место (номинация «технотворчество»);
- Интеллектуальная викторина «Самый умный ребенок» (сертификат участника)
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»
- Акции «Окна России», «Новогодние чудеса», «День защитника Отечества».

2021 год объявлен в России годом науки и технологий. Педагоги ДСП активно влились в марафон по организации различных мероприятий, посвященных данному событию..

В настоящее время МКОУ «Центр образования Краснолесский» имеет лицензию на организацию дополнительного образования. Мониторинг интересов детей, запросов родителей выявил потребность в организации дополнительного образования.

В ДСП начал функционировать кружок «Мир Логики» .

Учет интересов воспитанников заставляет нас искать новые подходы в работе с дошкольниками, одной из которых может явиться создание кружков, а также осуществление тесного взаимодействия Домом культуры поселка на основе заключения договоров. При взаимодействии с клубом, был проведен ряд мероприятий по ознакомлению с культурным наследием России.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя следующие направления:

- взаимосвязь со школой
- взаимодействие с Краснолесским Домом Культуры
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения (ФАБ)

Основными задачами сотрудничества ДООУ и школы являются:

оптимизация подготовки детей к школе;

обеспечение естественного перехода из детского сада в школу;

углубление интереса к жизни в школе;

обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Основные направления работы и формы осуществления преемственности:

Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие воспитанников с учителями и учениками

начальной школы;

- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики

начальной и средней школы);

- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности.

Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- проведение «Дня выпускника» в ДОУ;
- совместное со школой комплектование 1 класса из выпускников ДОУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе.

Взаимодействие с Краснолесским домом культуры строится на основании Договора о сотрудничестве и реализуется через посещение КДК, совместная разработка сценариев, консультирование педагогов, проведение мероприятий для дошкольников.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной программы дошкольного образования.

7.2.Состояние здоровья воспитанников

На сегодняшний момент группу посещают 13 детей, из них:

I группа здоровья	11 чел
II группа здоровья	2 чел

В группе нет часто болеющих детей.

Медицинское сопровождение осуществляет, закрепленный за МКОУ «ЦО Краснолесский» фельдшер ФАБ.

В дошкольном структурном подразделении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня., оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

В ДСП педагоги содействуют развитию инициативы детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

7.3. Состояние и совершенствование материально-технической базы

Учреждение расположено в типовом здании с централизованными коммуникациями. Дошкольная группа, находится в одном здании со школой, имеет свой отдельный выход, участок. Коммуникационные системы в отличном состоянии, после капитального ремонта.

В группе имеется раздевалка, 2 игровые комнаты, спальня, помещение для мытья посуды, музыкальный зал, туалеты для мальчиков, девочек, персонала, а также душевая.

Освещение в ДСП обеспечено светодиодными светильниками.

В группах имеется современная игровая и учебная мебель, подобранная в соответствии с действующими санитарными нормами.

Для успешной реализации образовательных программ в ДОУ обеспечена педагогически целесообразная, эстетически оформленная, психологически комфортная развивающая среда. Групповое помещение детского сада оборудовано в соответствии с ФГОС ДО, со спецификой контингента детей, возрастными особенностями и требованиями реализуемых программ. Организация развивающей среды, строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по уголкам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами, в соответствии со своими интересами.

В группе имеются различные виды конструкторов, дидактических, настольно-печатных игр, атрибутов и материалов для сюжетно-ролевых игр.

Музыкальный зал объединен со спортивным залом, наполнен оборудованием и атрибутами, позволяющим реализацию образовательной программы.

ДСП оснащен современными ЭОР: имеется ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивная песочница, электронное пианино.

На участке дошкольной группы установлена большая светлая веранда, имеется городок безопасного движения, для обучения детей ПДД, оснащенная светофорами, переходами.

Игровая площадка оборудована постройками для сюжетно-ролевых игр, горками, песочницами, качелями и качалками. Спортивная площадка имеет специальное резиновое покрытие, оборудована бумами, лесенками, турниками.

8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое оснащение дошкольной группы соответствует ФГОС ДО и позволяет реализовать образовательную программу в полном объеме.

9. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

По школе

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	27
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7 человек / 26 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- человек / %
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	- человек / %
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	- человек / %
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	- человек / %
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	11 человек / 41%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человека / 26 %
1.19.1.	Регионального уровня	-
1.19.2.	Федерального уровня	-

1.19.3.	Международного уровня	-
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.21.	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23.	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	7 человек/ 26%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек / 100%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 100%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	10 человек/ 100%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	4 человека/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 80 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человека/ 80 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	12 человек/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 человека на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	27 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,7 кв.м

По дошкольной группе

п/п	Показатели	Единица измерения
.	Образовательная деятельность	
.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13 человек
.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13 человек
.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
.1.3	В семейной дошкольной группе	0
.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1/8%
.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек/ 92%
.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	13 человек/ 100%
.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13 человек/100%
.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/16%
.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
.5.3	По присмотру и уходу	
.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,05 д.дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек

.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/66%
.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/66%
.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/34%
.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/34%
.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек
.8.1	Высшая	0
.8.2	Первая	0
.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0
.9.1	До 5 лет	2 человек/66%
.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/34%
.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/100%
.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	0 человек 0%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/13 (1/4,3)
.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
.15.1	Музыкального руководителя	да
.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
.15.3	Учителя-логопеда	нет
.15.4	Логопеда	нет
.15.5	Учителя- дефектолога	нет
.15.6	Педагога-психолога	нет
.	Инфраструктура	
.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.5 кв.м
.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв.м
.3	Наличие физкультурного зала	нет
.4	Наличие музыкального зала	да
.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да