

## Аннотация к рабочей программе по химии для 8-9 классов

Предмет	Химия
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по химии для 8-9 классов составлена в соответствии с ФГОС ООО, Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «ЦО Краснолесский», на основе УМК для изучения курса химии в 8—9 классах созданному авторским коллективом преподавателей химического факультета Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова (авторы В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин и др.). «Программа основного общего образования по химии. 8-9 классы» авторы: В.В. Ерёмин, А.А. Дроздов («Программа основного общего образования по химии. 8-9 классы». М.: Дрофа, 2018г.; ФГОС).
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Основные цели и задачи обучения химии в основной школе направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие важных мировоззренческих идей, таких, как материальное единство веществ природы, их генетическая связь, развитие форм от сравнительно простых до наиболее сложных, входящих в состав организмов; обусловленность свойств веществ их составом и строением, применения веществ их свойствами; единство природы химических связей и способов их преобразования при химических превращениях; познаваемость сущности химических превращений современными научными методами.</li> <li>– освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;</li> <li>– овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;</li> <li>– воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;</li> <li>– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, поиска дополнительной информации с использованием информационных технологий; формирование умений использования полученных теоретических знаний для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения</li> </ul>

	<p>безопасности своей жизни, рационального использования и охраны окружающей среды.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><b>Личностными результатами</b> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ценностно-ориентационной сфере - чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;</li> <li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</li> <li>• в трудовой сфере - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;</li> <li>в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.</li> <li>• формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Метапредметными результатами</b> освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>владение универсальными естественнонаучными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов познания (системно-</p>

информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий..

**Предметные результаты:**

*1. В познавательной сфере:*

- давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «степень окисления», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»;

- описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;

- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать изученные объекты и явления;</li> <li>• делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;</li> <li>• структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;</li> <li>• моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;</li> </ul> <p><i>2. В ценностно – ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;</li> <li>• анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;</li> </ul> <p><i>3. В трудовой сфере:</i></p> <p>планировать и проводить химический эксперимент;</p> <p>использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.</p> <p><i>4. В сфере безопасности жизнедеятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.</li> </ul>
<p>Место предмета в учебном плане образовательной организации</p>	<p>Учебный предмет «Химия» входит в предметную область «Естествознание» учебного плана школы. На изучение химии в 8-9 классах отводится 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).</p>