

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 5-9 классов

Предмет	Английский язык
<p>Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует</p>	<p>Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с ФГОС ООО, Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «ЦО Краснолесский», на основе линии УМК «Английский язык» В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. Просвещение», 2019).</p>
<p>Цель и задачи учебной дисциплины</p>	<p>Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> · формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов; · дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей; · дальнейшее развитие основ активной жизненной позиции. Учащиеся основной должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России; · дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка; · дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень поднимается способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными с речевыми партнерами; продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой стран изучаемого языка; · формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; · дальнейшее развитие способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения; · достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретенного в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностные результаты выпускников основной школы, формируемы при изучении иностранного языка:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <p>В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); - основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); - готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования. <p>В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов; - реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях); - формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки; - организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счет использования дополнительных возможностей образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, иных возможностей образовательной организации; - целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; - приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности. <p>Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации,
--	---

	<p>обобщение и фиксация информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. - положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ - языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению; - универсальные учебные действия: - специальные учебные умения: - регулятивные УУД - познавательные УУД - коммуникативные УУД <p>Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:</p> <p>А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):</p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p><i>говорении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, (вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог) ,соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение: - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; - говорить в нормальном темпе; - говорить логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию). - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p><i>аудировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить содержание услышанного с личным опытом; - делать выводы по содержанию услышанного; - выражать собственное мнение по поводу услышанного. <p><i>чтении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания(уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.); - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)(уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),анalogии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;понимать внутреннюю организацию текста и <u>определять</u>: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); а также справочных материалов(англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур); уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение(определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.); - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информацииинтерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; - делать выборочный перевод с английского языка на русский; - соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного. <p><i>письменной речи:</i>- заполнять анкеты и формуляры(сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. - писать электронные (интернет-) сообщения; - делать записи (выписки из текста); - фиксировать устные высказывания в письменной форме; - заполнять таблицы, делая выписки из текста; - кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); - использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный). <p>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение правил написания слов, изученных в основной школе; (соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - распознавать слова, записанные разными шрифтами; - сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; - соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать словарь для уточнения написания слова; - оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.) - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; - понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); - правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное : (утвердительное и отрицательное), вопросительное : (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. <p>Социокультурная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру); - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру, зарубежных сверстников); - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимание роли владения иностранными языками в современном мире - готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране. <p>Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и</p>
--	--

	<p>приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; - эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление об эстетических идеалах и ценностях; - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе; - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей. <p><i>Д. В трудовой сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника); - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; - умение рационально планировать свой учебный труд;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в соответствии с намеченным планом. <i>Е. В физической сфере:</i> - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес) - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности. В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д. <p>Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию; • развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами; • общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения; • воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, – качество, присущее каждому культурному человеку; • расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.
<p>Место предмета в учебном плане образовательной организации</p>	<p>В соответствии с Учебным планом для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного общего образования в 5-9 классах отводится по 2 часа в неделю.</p>