

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 1-4 классов

Предмет	Русский язык
<p>Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует</p> <p>1.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. В 2 частях. 2020 г., (Школа России).</p> <p>2.В.Г.Горецкий, Н.А. Федосова. Прописи. 1 класс. В 4 частях. «Серия «Школа России», «Просвещение», 2020г.</p> <p>3.В.П.Канакина. Русский язык. 1-4 классы. В.П.Канакина, В 2ч. В.Г.Горецкий., М: Просвещение, 2020. (Школа России).</p> <p>4. В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 1-4 класс. М., «Просвещение», 2020.</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена в соответствии с ФГОС НОО, Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «ЦО Краснолесский», на основе линии УМК «Русский язык» авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Деменьтевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. (издательство «Просвещение» 2020 год).</p>
<p>Цель и задачи учебной дисциплины</p>	<p>Основные цели и задачи обучения русскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> * первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; * понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; * сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека; * овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; * овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; * ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе

	<p>знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся;</p> <p>*формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;</p> <p>* развитие речи, мышления, воображения школьников;</p> <p>*формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе;</p> <p>*формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать;</p> <p>*воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь.</p> <p>Задачи:</p> <p>*формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;</p> <p>*развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</p> <p>*формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 7) развитие этических чувств, доброжелательности и

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;

9) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости свободе;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) осознание языка как основного средства человеческого общения;

12) восприятие русского языка как явления национальной культуры;

13) понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

14) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках) сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по

родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определёние общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

15) умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

16) способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

17) умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

18) понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

19) стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

20) умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения,

	<p>осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>
<p>Место предмета в учебном плане образовательной организации</p>	<p>Русский язык наряду с литературным чтением входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». На изучение русского языка в 1 классе в первом полугодии выделяется 5 часов в неделю, во втором полугодии 4 часа в неделю, во 2-4 классах выделяется 4 часа в неделю.</p>