

## Аннотация к рабочей программе по математике для 1-4 классов

Предмет	Математика
<p>Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует</p> <p>Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Математика. 1-4 классы. В 2 ч. М, Просвещение, 2020 (Школа России).</p> <p>Моро М.И. , С.И.Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 1-4 классы. В 2 ч.М. «Просвещение», 2020. Серия « Школа России».</p>	<p>Рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена в соответствии с ФГОС НОО, Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «ЦО Краснолесский», на основе линии УМК «Математика» авторов Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. (издательство «Просвещение» 2019 год).</p>
<p>Цель и задачи учебной дисциплины</p>	<p>Основные цели и задачи обучения математики в начальной школе направлены на формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математического развития младших школьников;</li> <li>- освоение начальных математических знаний, понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</li> <li>- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;</li> <li>- способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково – символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;</li> <li>- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);</li> <li>- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие пространственного воображения;</li> <li>- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;</li> <li>- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;</li> <li>- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;</li> <li>- развитие познавательных способностей;</li> <li>- воспитание стремления к расширению математических знаний;</li> <li>- формирование критичности мышления;</li> <li>- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><b>Личностными результатами</b> изучения математики в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);</li> <li>*способность характеризовать собственные знания по предмету;</li> <li>*формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;</li> <li>*познавательный интерес к математической науке.</li> </ul> <p><b>Метапредметными результатами</b> изучения математики в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;</li> <li>*устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;</li> <li>*строить алгоритм поиска необходимой информации;</li> <li>*определять логику решения практической и учебной задач;</li> <li>*умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов);</li> <li>*планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Предметными результатами</b> изучения математики в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;</li> <li>*умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;</li> <li>*умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Числа и величины»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Выпускник научится:</b></p>

\*читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

\*устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз);

\*группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

\*читать и записывать величины( массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними ( килограмм – грамм; год – месяц неделя – сутки час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

\*классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

\*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### **«Арифметические действия»**

***Выпускник научится:***

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий( в том числе деления с остатком);

\*выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

\*выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

\*вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

***Выпускник получит возможность научиться:***

\*выполнять действия с величинами;

\*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

\*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

#### **«Работа с текстовыми задачами»**

***Выпускник научится:***

\*анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок

действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

\*решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);

\*оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник научится:**

\*решать задачи на нахождение доли величины и величины по ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

\*решать задачи в 3 – 4 действия;

\*находить разные способы решения задачи.

#### **«Пространственные отношения . Геометрические фигуры.»**

**Выпускник научится:**

\*описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

\*распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

\*выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

\*использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

\*распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

\*соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться:**

\*распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### **«Геометрические величины».**

**Выпускник научится:**

\*измерять длину отрезка;

\*вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

\*оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться:**

\*вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

#### **«Работа с информацией».**

**Выпускник научится:**

\*читать несложные готовые таблицы;

\*читать несложные готовые столбчатые диаграммы.;

**Выпускник получит возможность научиться:**

\*читать несложные готовые круговые диаграммы;

\*доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;

\*сравнивать и обобщать информацию,

предоставленную в столбцах и строках несложных

	<p>таблиц и диаграмм;  *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);  *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;  *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>
<p>Место предмета в учебном плане образовательной организации</p>	<p>Математика входит в предметную область «Математика и информатика». На изучение математики в 1-4 классах выделяется 4 часа в неделю.</p>