

Рабочая программа (внеурочная деятельность)

Курс _____ Азбука профессий _____
Классы _____ 5 _____

Разработал учитель Кубышева Е.М.

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей естественно-математического
цикла

Руководитель ШМО _____ Лукина Л.В.
Протокол № 1 от « 30 » 08 2023 года

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Романов О.В.

Утверждена педагогическим советом
МКОУ «ЦО Краснолесский»
Протокол № 1 от « 30 » 08 2023 года

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Азбука профессий» составлена на основе:

1. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «ЦО Краснолесский».
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Направление программы – социальное. Программа носит интегративный характер. Занятия предполагаются как теоретические, так и практические. Экскурсии включают в себя виртуальную форму проведения, а также посещение предприятий и учебных заведений (по возможности).

Цель: формирование компетенций школьника (5 класс), необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Задачи:

Обучающие: развитие познавательного интереса; приобретение метапредметных, образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов; освоение основ культуры созидательного труда; применение полученных теоретических знаний на практике; включение учащихся в разнообразные виды исследовательской деятельности для создания лично значимых продуктов труда.

Воспитательные; формирование общественной активности личности; формирование гражданской позиции; воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости; формирование ответственности за результаты своей деятельности; воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Развивающие: реализация творческого потенциала учащихся; развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей; формирование потребностей в самопознании и саморазвитии; укрепление межпредметных связей; развитие аналитических навыков мышления.

Профессионально-ориентированные: получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения; формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды; приобретение учащимися знаний умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты должны отражать:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально-значимом труде.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
6. Развитие морального сознания, нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской и других видов деятельности.
8. Формирование ценности здорового образа жизни.

Метапредметные результаты должны отражать УУД:

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Ставить и формулировать задачи
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в связи с изменившейся ситуацией
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности.
5. Владение основами самоконтроля и самооценки

Познавательные:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение
2. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты:

1. Ориентация в мире профессий
2. Понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда
3. Определение требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека

Учащийся научится:

1. Планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации
2. Выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме
3. Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать выводы
4. Использовать некоторые методы, характерные для социальных и исторических наук постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Получит возможность научиться:

1. Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач
2. Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности
3. Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненной работы

Личностные качества, развиваемые в результате обучения по программе:

Самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, работоспособность, трудолюбие.

Место в учебном плане

Согласно учебному плану программа включена во внеурочную деятельность. Занятия проводятся в объеме 34 часа в год один раз в неделю по 1 часу.

Содержание по разделам

Номер раздела	Название раздела	Количество часов
1	Мир профессий	2
2	Классификация профессий по предмету труда	25
3	«Вымершие» профессии	2
4	Профессии будущего	5
		Итого: 34

Календарно-тематическое планирование

№	тема	Количество часов	дата
Раздел I Мир профессий (2 часа)			
1	Введение в мир профессий.	1	
2	Характеристика профессий.	1	
Раздел II Классификация профессий по предмету труда (25 часов)			
3	Деление профессий по предмету труда. Знакомство с профессиограммами.	1	
4	Тип профессий «Человек-Человек».	1	
5	Виртуальная экскурсия на предприятие данного типа.	1	
6	Тип профессий «Человек-Природа».	1	
7	Виртуальная экскурсия на предприятие данного типа.	1	
8	Тип профессий «Человек-Художественный образ».	1	
9	Виртуальная экскурсия на предприятие данного типа.	1	
10	Тип профессий «Человек-Техника».	1	
11	Виртуальная экскурсия на предприятие данного типа.	1	
12	Тип профессий «Человек-Знаковая система».	1	
13	Виртуальная экскурсия на предприятие данного типа.	1	
14	Куда пойти учиться? Пути получения профессии. Формы обучения.	1	
15	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	1	
16	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» Свойства личности.	1	
17	Первый шаг на пути к профессии.	1	
18	Современный рынок труда и его требования.	1	
19	Мотивы и основные условия выбора	1	

	профессии.		
20	Перспективы профессионального старта.	1	
21	Составление плана профессионального самоопределения.	1	
22	Построение образа профессионального будущего.	1	
23	Подготовка к будущей карьере.	1	
24	Профориентационная игра-проект “Выбор профиля”.	1	
25	Куда пойти учиться? Виртуальная экскурсия в учебные заведения.	1	
26	Виртуальная экскурсия в учебные заведения.	1	
27	Встреча с представителями профессий разного типа.	1	
Раздел III «Вымершие» профессии (2 часа)			
28	«Вымершие» профессии.	1	
29	Карта «вымерших» профессий.	1	
Раздел IV “Профессии будущего» (5 часов)			
30	Карта будущих профессий	1	
31	Работа над проектом «Мой профессиональный маршрут». Создание презентаций.	1	
32	Работа над проектом «Мой профессиональный маршрут».	1	
33	Защита проектов «Мой профессиональный маршрут».	1	
34	Защита проектов «Мой профессиональный маршрут». Итоговое занятие.	1	

Литература для самостоятельного чтения:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
5. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2004.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
2. <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений
3. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
4. <http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов
5. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям
6. <http://vse-professii> – справочник профессий
7. <http://www.profvibor.ru> – помощь в профессиональном самоопределении