

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Центр образования Краснолесский»
601637, Тульская область, Узловский район, п. Краснолесский
ул. Мира, д. 11, телефон: 9-53-31**

Принята на заседании
педагогического совета
от «_30» _____ 08 _____ 20_24__ г.
Протокол № _____ 1 _____

Утверждаю:
Директор МКОУ «ЦО Краснолесский»
_____/Агеева Н.В./
«_30» _____ 08 _____ 2024__ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«Родничок» на 2024 год**

**Автор программы:
учитель начальных классов
Дорофеева Марина Владимировна
Контактный телефон: 9 – 53-30**

г. Узловая
2024 г.

Содержание:

Пояснительная записка

Раздел 1.Ценностно – целевые основы воспитания.

1.1.Цель и задачи

1.2.Методологические основы и принципы

1.3.Основные направления воспитания

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. «Ключевые мероприятия пришкольного оздоровительного лагеря»

2.2.Модуль «Отрядная работа»

2.3.Модуль «Коллективно – творческое дело»

2.4. Модуль «Самоуправление»

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.9.Модуль «Работа с вожатыми/ воспитателями»

2.10. Модуль «Работа с родителями»

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

2.12. Модуль «Профориентация»

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Раздел 3.Организация воспитательной деятельности.

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.

3.2.Модель смены.

3.3. Формы воспитательной деятельности.

3.4. Система диагностики результатов.

3.5.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Раздел 4. Информационно – методическое обеспечение программы.

Раздел 5.Кадровое обеспечение программы.

Раздел 6. Ресурсное обеспечение программы.

Раздел 8. Список использованных источников и литературы.

Приложение

1. Паспорт программы лагеря с дневным пребыванием

Наименование программы:	Программа организации деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» на базе МКОУ «ЦО Краснолесский»
Вид программы:	ориентированный
Направление деятельности в рамках реализации программы:	культурно- краеведческое
Профильные отряды:	«Малышок»(7-10 лет)
Основные разработчики:	Начальник лагеря, Дорофеева М.В.
Основание для разработки программы:	Приказ № 1 –д от 28.03.2024 г.
Исполнители программы:	Начальник лагеря, педагогический коллектив, вожатые – старшекласники, работники дополнительного образования.
Цель программы:	создание условий для духовно-ценностной ориентации ребенка в окружающем мире через изучение и сохранение истории, природы и культуры родного края.
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none">*содействовать развитию интереса к истории родного поселка, края, поисковой и исследовательской деятельности;*познакомить детей с традициями, обычаями, культурным наследием, с односельчанами;*способствовать развитию стремления к улучшению окружающей среды родного поселка;*формировать положительное отношение личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;*формировать интерес к навыкам ЗОЖ.
Сроки реализации программы:	1 год
Источники финансирования программы:	Бюджетные средства.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Родничок» для организации отдыха детей и их оздоровления подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20)

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно- нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р).

Вопросы о расширении реализации практик наставничества в образовании на протяжении нескольких последних лет звучат на различных уровнях управления. В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование». Так, федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества. В настоящий момент сформировалось общее понимание того, что система наставничества может стать мощным инструментом повышения качества образования. В сфере образования в настоящий момент наставничество расширяет свои границы, добавляются перспективные направления:

- развитие талантов;
- профориентация;
- учебная мотивация;
- поддержка в инклюзивном образовании;
- реализация индивидуальной образовательной траектории.

Поэтому применение различных технологий наставничества в рамках организации весеннего отдыха и оздоровления в детских лагерях является актуальной темой на сегодняшний день.

ФЗ «Об образовании в РФ» определяет детское учреждение как «детское оздоровительно-образовательное учреждение» в сфере детского отдыха.

Весенние каникулы – это время, когда дети имеют возможность отдохнуть, снять психологическое напряжение. Соответственно, задача оптимального сочетания образования и оздоровления в сфере детского отдыха обозначена как актуальная и перспективная стратегия развития данной сферы.

Современный детский оздоровительный лагерь выполняет важный государственный заказ не только по оздоровлению, но и по разностороннему развитию детей. Концепции организации

отдыха и оздоровления детей рассматривают детский отдых в оздоровительных лагерях как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни ребенком самым непосредственным, естественным образом.

При организации отдыха и оздоровления детей на базе детского лагеря «Родничок» реализуется **2 модели наставничества:**

Вожатый – дети.

Ребенок – ребенок.

Актуальность программы состоит в том, что она ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия своей малой Родины – села Шаховское, как части Тульского края и России в целом.

Важным **средством реализации** данной проблемы является краеведение, которое в системе учебно-образовательной и воспитательной работы является основным фактором духовно-нравственного, эстетического, экологического воспитания школьников. Программа поможет ребятам больше узнать о родном крае, его флоре и фауне, познакомиться с народными традициями, ремеслами, достижениями народных умельцев. Поэтому главная идея программы – приобщение школьников к знанию своей малой Родины, основам народной культуры, формирование гордости и любви к родной земле, бережного отношения к ее наследию, уважения к ее истории и культуре, опыту предыдущих поколений.

Новизна программы заключается в том, что изучение краеведческого материала проходит через наставничество, т.е. работа ведется с помощью школьников – вожатых.

Уровень освоения программы: ориентированный.

Программа состоит из 10 модулей.

Педагогическая целесообразность

Программа «Родничок» предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами краеведения таким образом, чтобы осуществить преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой.

Предполагаемые результаты программы:

охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул на территории поселка;
привитие интереса к истории, культуре, традициям родного края;
укрепление физического и психического здоровья детей, проявление базовых умений к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
развитие творческой активности каждого ребенка;
укрепление дружбы и сотрудничества между разновозрастными детьми;
улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
воспитание в детях любви к своей малой родине;
социальная адаптация детей через вовлечение во все мероприятия;
раскрытие индивидуальных способностей и задатков каждого ребенка.

Данная программа реализуется на муниципальном уровне в коллективе пришкольного оздоровительного лагеря «Родничок» МКОУ «ЦО Краснолесский» п. Краснолесский, Узловского района, Тульской области. Участниками становятся ученики 1-4 классов. Смена рассчитана на детей младшего возраста – 7 - 10 лет.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель - создание условий для духовно-ценностной ориентации ребенка в окружающем мире через изучение и сохранение истории, природы и культуры родного края.

Задачи программы:

- *содействовать развитию интереса к истории родного поселка, края, поисковой и исследовательской деятельности;
- *познакомить детей с традициями, обычаями, культурным наследием, с односельчанами;
- *способствовать развитию стремления к улучшению окружающей среды родного поселка;
- *формировать положительное отношение личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;
- *формировать интерес к навыкам ЗОЖ.

1.2. Методологические основы и принципы

Методологической основой программы являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Программа построена на принципе взаимосвязи истории села и особенностей Тульского края.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается **на следующих принципах:**

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Побудить ребенка к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз.
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Совместная деятельность взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям.
- **принцип совместной деятельности ребенка и ребенка.** Совместная деятельность младшего школьника и учащихся среднего или старшего звена (вожатых), особый вид наставничества – разносторонняя поддержка воспитуемого со своими особыми интересами, потребностями и помощь в адаптации к новым социальным условиям, развитие коммуникационных навыков.

1.3. Основные направления программы

Программа имеет **культурно-краеведческую направленность:**

- изучение традиций, обычаев, народных промыслов Тульского края;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам, проживающих на территории Тульской области, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- познавательное направление: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям.

Основные традиции и уникальность программы

Основные традиции воспитания в пришкольном лагере являются:

- совместная деятельность детей, вожатых и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Модуль «Ключевые мероприятия пришкольного весеннего лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация ключевых мероприятий предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены ;
- тематические дни («День защиты детей», «День русского языка», День России», День памяти и скорби», «День единства», «День сказки», «День здоровья», «День Читайки», «День ПДД», «День игр»)
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники.

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель, вожатый организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Участники коллектива вовлечены в совместную коллективную деятельность.

Реализация отрядной работы предусматривает:

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел;
- принятие совместно с детьми правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также названия, девиза.
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек прощания, тематический огонек. («Путешествие в страну Весны»),

2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. Программа реализует

следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.(Шоу программа, игры славянских народов, конкурс рисунков и т.д.)

2.4. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в лагере складывается из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп, деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, барабанщиков, знаменосцев и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря (утренняя зарядка, утренняя и вечерняя линейка)

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется в рамках следующих направленностей:

- художественная («Красота своими руками»).
- социально-гуманитарная.(« О Родине стихами говорю», «Мультфейерверк»).

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы («Веселый муравейник», «Славянские забавы», «Движение – это жизнь», «Волшебная скакалка»).
- спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. («Как одеваться », «Весенняя капель»).

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свою фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД); (Конкурсы рисунков: «Весеннее солнышко», «Бабочка», «Весеннее настроение», «Цветок для мамы», конкурсы поделок: «Скворцы», «Мой ласковый и нежный друг».
- регулярная организация и проведение с детьми акций (День доброго сердца!)
- звуковое пространство – аудио сообщения (музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает:

- безопасность в цифровой среде: (час информатики);
- безопасность дорожного движения; (ПДД, игра, экскурсии) («Правила поведения в лагере», «Правила поведения и безопасности человека в период половодья», «Детству безопасные дороги», «От шалости – до правонарушения!»).
- противопожарная безопасность (учебная эвакуация, игровая программа, час безопасности, викторина) («Минутка осторожности»).

2.9. Модуль «Работа с вожатыми/ воспитателями»

2.10. Модуль «Работа с родителями»

- родительские собрания;
- родительские гостиные;
- совместные родительские мероприятия;
- совместные театральные постановки.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Для расширения кругозора, получения новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, приобретения важного опыта одобряемого поведения в различных ситуациях организуются:

- прогулки, экскурсии по родному краю («Аромат весны», «День птиц»)
- экологические тропы («Весенняя капель».)
- тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в школьный музей).

2.12. Модуль «Профориентация»

- экскурсии на предприятия;
- часы профессий;
- мастер- классы.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Программа реализует воспитательный потенциал социального партнерства следующим образом:

- с организациями культуры и спорта(Библиотека ДК п.Краснолесский)(« В гости к писателю», посещение музеев).

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности.

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Организационные документы:

Приказ о создании лагеря (на основании приказа комитета образования)

Положение об оздоровлении детей в 2024 году.

Устав МКОУ «ЦО Краснолесский» п.Краснолесский, Узловского района, Тульской области .

Штатное расписание.

Должностные инструкции.

Правила внутреннего трудового распорядка лагеря дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Акт приёма лагеря.

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

Заявления, договор от родителей.

Документы, регламентирующие воспитательно – оздоровительный процесс.

Программа лагеря «Родничок» с дневным пребыванием детей.

3.2. Модель смены

Смена в лагере длится 5 дней и включает в себя три периода: организационный (1 день смены), основной (со 2 по 4 дни смены), итоговый (5 день смены).

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Организационный период (1 день смены) - ребята собираются вместе после окончания 3 четверти, чтобы познакомиться и интересно, и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;

знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (2-4 дни смены) - ребята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа Тульского края, изучение богатств родного края;
поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
приобщение детей к здоровому образу жизни;
формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (5 день смены) - ребята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

реализация ключевого события - большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря;
подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

3.3. Формы воспитательной деятельности

Форма взаимодействия вожатый – дети

Задачи вожатого как наставника: помогать отряду стать одной командой; вселять командный дух; помогать разрабатывать отрядные фишки; создавать доверительную атмосферу; • обеспечивать личностный рост каждого ребёнка.

Принципы работы вожатого-наставника:

принцип безусловной любви; принцип равноправия и уважения; принцип доверия; принцип сотрудничества; принцип содружества; принцип сотворчества.

Вожатому отводится ведущая роль в создании коллектива, сплочении детей, формировании актива отряда, и с этой целью ему также необходимо завоевать авторитет детей, построить гармоничные отношения с коллегами. Вожатый – это лидер и психолог, который может помочь своим воспитанникам проявить себя. Вожатый для ребенка, прежде всего старший товарищ, друг, с которым можно поделиться радостью, обратиться за советом в любую трудную минуту. Вожатый использует в большей степени методы, которые приносят ребенку радость: игры, соревнования, эстафеты, создание ситуаций успеха для каждого ребенка, повышающие самооценку.

Технологии реализации данной модели наставничества:

Использовать правило «первого знакомства». Прежде, чем знакомить детей между собой, вожатому необходимо самому представиться и рассказать о себе. Это поможет детям раскрепоститься и начать общение. Задача вожатого-наставника помочь каждому влиться в коллектив.

Не стоит забывать, что наставничество это – двусторонний процесс. Ребенок – не просто объект обучения и воспитания, а активный участник. Наставник оказывает воздействие на воспитанника, а тот, в свою очередь, поступками, личностными изменениями дает наставнику обратную связь, помогая последнему корректировать процесс наставничества.

Цель – адаптация вожатых к предстоящей профессиональной деятельности и практическая подготовка к воспитательной педагогической практике в условиях реальных трудовых отношений и реальной ответственности за вверенных им детей и подростков.

Форма взаимодействия ребенок – ребенок

Цель данного вида наставничества – разносторонняя поддержка воспитуемого со своими особыми интересами, потребностями и помощь в адаптации к новым социальным условиям, развитие коммуникационных навыков.

Задачи:

помощь в реализации лидерского потенциала; улучшение творческих, спортивных или образовательных результатов; развитие гибких навыков и компетенций; создание комфортных условий внутри образовательной среды; обучение межличностной коммуникации.

Юным участникам смены трудно выстраивать отношения друг с другом: часто они не умеют договариваться, обижаются друг на друга, ссорятся. Лучшие помощники в разрешении подобного рода конфликтов это ребята из старших отрядов, которым в силу небольшой разницы в возрасте еще близки те же переживания. Им проще понять истоки поведения малышей и предложить решение сложившихся конфликтных ситуаций.

Помогая младшему участнику смены обрести уверенность в своих силах и способностях, наставник, более старший ребенок, и сам обучается новым социально значимым навыкам.

Формы реализации данного вида наставничества:

Мастер- классы «Дети учат детей»

Театрализованные представления. режиссированные самими детьми; ярмарки товаров, которые дети сделали занимаясь в кружках; различные игры; рисование с использованием ИКТ, художественное искусство с применением различных техник рисования (монотопии, рисование по мокрому, яйцом), изготовление поделок. Благодаря этому, ребёнок получает знания, умения, навыки (ЗУН), открывает новые возможности, а также данный формат мероприятия позволяет приобретать новых друзей.

Формы реализации программы

*игры; *викторины; *конкурсы; *заочные путешествия; *посещение музеев; *экскурсии; *творческие мастерские; *праздники; «трудовые десанты», «спортивные эстафеты».

Методы организации образовательного процесса:

- метод словесного обучения; метод проблемного обучения; метод погружения; метод наблюдения; метод творческого самовыражения.

3.4. Система диагностики результатов

Для оценки программы со стороны детей используется метод игровой диагно анкети

Игровая модель смены В основе игровой модели лежит путешествие ребят в неизвестную страну – «Веснянку». Участников игры встречает девушка в русском национальном костюме: -Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Берегиня Шаховская. У меня есть волшебная карта-маршрут одной замечательность страны – «Веснянки». Кто отправится по ней путешествовать, тот попадет в удивительный давний мир, обогатится знаниями об истории родного края, узнает о достопримечательностях и особенностях природы своих предков. Однако, чтобы дойти до конца маршрута, нужно приложить старание, упорство, смекалку и дружелюбие – все те качества, которыми должны обладать потомки великого

- 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен - топают;
- 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет како опредесхл отв согла

«Персонаж»

3.4. Система диагностики результатов.

Для оценки программы со стороны детей используется метод игровой диагностики и анкетирование в начале и в конце смены.

Игры:

«Персонаж»

Детям предлагается выбрать себе персонаж из сказки, на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличается персонаж, что понравилось в персонаже, на кого хочется равняться).

«Чудо – дерево»

Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.

«Цветной сундук»

Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый - если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой - если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый - если им скучно и хочется домой.

Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному.

«Живая картина»

Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует - начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.

«Живая анкета»

Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:

- 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен - топают;
- 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ

на вопрос. Их задача - сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале - подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Осенний пришкольный оздоровительный лагерь МКОУ «ЦО Краснолесский» работал с 28.10.24г. по 01.11. 24г. За текущий период в лагере оздоровилось 10 детей: из них 5 детей из многодетных семей, 3 детей из неполных семей.

ДОЛ работал по программе «Родничок», которая была предназначена для детей 7 – 10 лет. Пришкольный лагерь работал по всем направлениям воспитательной работы, но основным было культурно- краеведческое направление.

Цель: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Большое внимание было уделено укреплению физического, психического, нравственного здоровья детей. Этому способствовали соблюдение режима дня, проведение ежедневной утренней гимнастики, минуток здоровья, подвижные игры на свежем воздухе, также спортивные мероприятия. Такие мероприятия, как спортландия «О, спорт - ты жизнь!», спортивно-игровая эстафета «Достигай и побеждай», час спорта «Олимп успеха», спортивная программа «Юмор в спорте важен – не спорьте!»

были направлены на развитие двигательной активности, выносливости, ловкости, воспитывали потребность в здоровом образе жизни. В целях сохранения жизни и безопасности детей, в лагере проводился инструктаж по технике безопасности. Были затронуты темы - минутка безопасности: «Безопасный путь в лагерь»,

проводились - конкурс рисунков «Мой друг ЗОЖик», игра-конкурс «Мы и наша безопасность», занятия по отработке плана эвакуации при чрезвычайных ситуациях, минутка здоровья: «Продукты на нашем столе. Полезные и не очень», игра – практикум;

игровая программа по ППБ «Секреты Домовёнка». Также формировались умения действовать в экстремальной ситуации. В день ПДД и ОБЖ проводилась тренировочная эвакуация при пожаре. Работа лагеря велась в тесном сотрудничестве с медперсоналом сельской амбулатории. В начале сезона все дети прошли медицинский осмотр. Случаев травматизма, опасных инфекционных заболеваний во время работы лагеря не отмечалось.

Интеллектуальные и развлекающие игры (Открытие лагерной смены «Знакомьтесь – это мы!», Игра по станциям «Мы орлята», тренинг знакомства «Зеркало души», путешествие в город Мастеров, квест –игра «Тайна старых башмаков», познавательная программа «Я – эколог...Рюкзачок эколога» и «Я – эрудит, а это значит...»

способствовали развитию познавательной активности, мыслительной деятельности. Познавательная программа «Величие в народах России», проведенное ко Дню единства народов, было направлено на воспитание у детей патриотических чувств, чувства гордости за свою Родину, расширило знания о народах своей Родины.

Были проведены экскурсии («История школы – моя история», экскурсия в школьный музей) и экскурсия в библиотеку п. Краснолесский, которые воспитывали человека-гражданина, человека, ответственного за свою Родину, прививали бережное отношение к родному краю, к его богатствам. Также прошла акция «От слова к делу».(Добро, доброволец). С большим удовольствием ребята посетили кинотеатр в г. Узловая. Фильм «Огниво» вызвал интерес и массу впечатлений.

Реализовать свои творческие способности, фантазию, таланты дети смогли, приняв участие в таких праздниках, как «День именинников». Ребята активно участвовали в конкурсах на творческие темы, рассказывали веселые истории. В лагере постоянно работала творческая мастерская «Мастер- это...» по изготовлению поделок из цветной бумаги, картона, природного материала. Каждый день в лагере был насыщен интересными событиями, использовались различного вида формы работы с детьми: беседы, викторины, соревнования, конкурсы, интеллектуальные и развивающие игры. Все мероприятия очень тщательно готовились воспитателями с привлечением детей в работу.

В детском оздоровительном лагере соблюдалось выполнение норм питания с учетом плановой стоимости. Контроль работы столовой осуществляли начальник лагеря, фельдшер, члены бракеражной комиссии. Меню было достаточно разнообразным, калорийным, полноценным с включением свежих овощей, фруктов. Дети каждый день получали свежие овощи, соки. Проводилась витаминизация блюд. Для питья применялась бутилированная вода. Условия для соблюдения правил личной гигиены детей и работников лагеря были созданы. У каждого ребенка было свое полотенце, руки дети могли мыть с мылом под проточной водой. В помещениях ежедневно проводилась влажная уборка и уборка дезинфицирующими средствами.

Главным направлением в работе лагеря является сохранение и укрепление здоровья детей. Анкетирование показало, что дети очень довольны осенним отдыхом при школьном оздоровительном лагере. Была проведена диагностика в игровой форме.

Результаты воспитания

Об эффективности воспитательной работы смены следует судить по следующим показателям:

- * дети меньше стали болеть, укрепилось их здоровье в результате профилактики (выполнения режима дня, витаминизации, сбалансированного питания, игр на свежем воздухе);
- * улучшилось позитивное физическое, эмоциональное состояние ребенка; повысилась двигательная активность;
- * активизировался краеведческий интерес; большинство детей были увлечены поисково – исследовательской деятельностью в соответствии с их интересами;
- * дети с уважением относятся к своим предкам, к малой Родине, принимают участие в настоящем и будущем родного края;
- * появилось чувство патриотизма;
- * познакомились с разнообразными видами игровой деятельности, старались развивать умение организовывать и самостоятельно проводить различные игры;

*развились коммуникативные способности и толерантность;

*обогатились новыми краеведческими знаниями;

*раскрывали и активизировали свой творческий потенциал;

* реализовался принцип сотрудничества детей и взрослых на позициях самоуважения.

Подводя итог, можно сказать, что поставленные задачи были выполнены, организация осеннего отдыха способствовала всестороннему развитию личности, укреплению физического и психического здоровья подрастающего поколения.

Раздел 4. Информационно- методическое обеспечение программы

Перед началом лагерной смены с вожатыми проводятся занятия и консультации.

«Необходимый уровень готовности вожатых к реализации программы»

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи, механизмы реализации программы, её содержание и реализация	Вовлекать детей в совместную творческую деятельность	Подготовить необходимые материалы для отрядных дел
Содержание правил поведения в лагере, основные законы лагеря	Проводить игры по безопасности и жизнедеятельности	Оформить совместно с детьми отрядный уголок и приготовить «сюрпризки»(поделки, сделанные своими руками)
Логику развития лагерной смены	Проводить игры различной направленности	Подготовить необходимый материал для проведения игр
Различные виды спортивных игр	Организовать спортивную игру	Подготовить соответствующий спортивный инвентарь

Раздел 5. Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря
- воспитатели
- вожатые - старшеклассники
- фельдшер
- технический персонал

Раздел 6. Ресурсное обеспечение программы

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Отрядные комнаты, рекреации	Помещение для отрядной деятельности и оформления отрядного уголка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, КТИ, зарядка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели
Спортивная площадка	Проведение обще - лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Воспитатели, учитель физической культуры
Школьный двор	Прогулки, экскурсии	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены (медицинская аптечка)	Материальная база школы	Медсестра (по согласованию)
Библиотека	Проведение общелагерных дел	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник (пункт питания)	Городской бюджет	Повар, работник по обслуживанию
Туалеты, санитарная комната	Помещения для личной гигиены	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Оборудование, инвентарь	Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: рабочие ноутбуки, компьютер, фотоаппарат, флагшток для поднятия флага РФ	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели.
	Столы, парты, стулья	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
	Спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности	Материальная база школы	Начальник лагеря, преподаватель физической культуры
Другое	Декорации, костюмы	Материальная база школы	Начальник лагеря

Раздел 7. Список использованных источников и литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецов У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
- Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
1. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2021.
2. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 2021.
3. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2017 г.
4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2021
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2020 г.
8. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2020г.
- 9.Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2019г.
10. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2020.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2021.

12. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2021.
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2019.
14. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 2020.
15. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2021.
16. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 2021.

Мониторинг игровой диагностики

«Персонаж»

Детям предлагается выбрать себе персонаж из сказки(надевают шапочку на голову), на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличается персонаж, что понравилось в персонаже, на кого хочется равняться).



«Чудо – дерево»

Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.



«Цветной сундук»

Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый - если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой - если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый - если им скучно и хочется домой.



ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОСЕННЕМ ПРИШКОЛЬНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ «Родничок» МКОУ «ЦО Краснолесский» НА ОКТЯБРЬ- НОЯБРЬ 2024 года

День недели	Мероприятие
28 октября	<p>«Мы орлята»</p> <p>Открытие лагерной смены «Знакомьтесь – это мы!» Игра по станциям «Мы орлята».</p> <p>Тренинг знакомства «Зеркало души».</p> <p>Минутка безопасности: «Безопасный путь в лагерь».</p> <p>Спортландия «О, спорт - ты жизнь!».</p> <p>Конкурс рисунков «Мой друг ЗОЖик»</p>
29 октября	<p>«Орлёнок - мастер»</p> <p>Путешествие в город Мастеров.</p> <p>Спортивно-игровая эстафета «Достигай и побеждай»</p> <p>Творческая мастерская. «Мастер – это...» (оригами)</p> <p>«История школы – моя история» (Экскурсия в школьный музей.)</p> <p>Квест –игра «Тайна старых башмаков».</p>
30 октября	<p>«Орлята - экологи»</p> <p>Познавательная программа «Я – эколог...Рюкзачок эколога»</p> <p>Игра-конкурс «Мы и наша безопасность». Проведение занятия по отработке плана эвакуации при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Час спорта «Олимп успеха».</p> <p>Акция «От слова к делу».(Добро, доброволец)</p> <p>Поездка в кинотеатр г.Узловая.</p>
31 октября	<p>«Орлёнок - эрудит»</p> <p>Познавательная программа «Я – эрудит, а это значит...»</p> <p>Экскурсия в библиотеку ДК Краснолесский</p> <p>Минутка здоровья: «Продукты на нашем столе. Полезные и не очень».</p> <p>Игра – практикум.</p> <p>Игровая программа по ПШБ «Секреты Домовёнка»</p>
1 ноября	<p>«Орлёнок- спортсмен»</p> <p>Заккрытие лагерной смены. Познавательная программа «Величие в народах России»(ДК)</p> <p>Конкурс рисунков «Все дети на свете – мои друзья»</p> <p>Спортивная программа « Юмор в спорте важен – не спорьте!»</p> <p>Шашечный турнир.</p>

ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЕСЕННЕМ ПРИШКОЛЬНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ «Родничок» МКОУ «ЦО Краснолесский»

март 2024 года

День недели	Мероприятие
<p>25 марта</p> 	<p>День весны.</p> <p>Праздник открытия лагеря : Игровая программа «Здравствуй, страна Веснянка!»</p> <p>Минутка безопасности: Беседа – инструктаж. «Правила поведения в лагере». Эвакуация.</p> <p>Конкурс рисунков «Весна – это...»</p> <p>Спортивная эстафета «Чемпионат весёлого мяча»</p> <p>Экскурсия « День птиц»</p>
<p>26 марта</p> 	<p>День чудес.</p> <p>Научно – познавательные встречи « Мир науки вокруг меня»</p> <p>Музыкальная программа «В кругу друзей» ДК п. Краснолесский.</p> <p>Спортивная игра: «У рекордов наши имена»</p> <p>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>Просмотр фильма «Осторожно, лед!»</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
<p>27 марта</p>	<p>День путешествий.</p>



Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»

Минутка здоровья: « Путешествие в страну Витаминово»

Мастер – класс по скейчингу. ДК п.Краснолесский.

Спортивно – игровая эстафета «Весенние забавы»

Просмотр фильма «Как вести себя весной» (новые правила поведения)

Акция « Дари природе доброту»

28 марта



День безопасности.

Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
(Народные ремёсла)

Минутка ПШБ: « Туши пожар, пока в беду не попал»

Игровая программа «Царь горы» ДК п.Краснолесский.

«Вечер поэзии» ДК п.Краснолесский.

Спортивная игра «Друг в беде не бросит»

Мастер – класс. «Весенние каникулы»

Экскурсия « Мое любимое село»

29 марта



День театра и музыки .

Игровая программа. Закрытие смены. «Там на неведомых дорожках»

Танцевальный час «В ритмах весны»

Час ИКТ: «Занимательная математика»

Спортивное мероприятие «Игры наших родителей»

Мастер – класс « Весенняя акварель» ДК п.Краснолесский.

Просмотр фильма «Весенние опасности»

Прогулка «Восхищаемся красивым миром!»

ПЛАН

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЛЕТНЕМ ПРИШКОЛЬНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ
ЛАГЕРЕ «Родничок»
МКОУ «ЦО Краснолесский»
НА ИЮНЬ 2024 года**

День недели	Мероприятие
3 июня	<p>День открытия лагерной смены.</p> <p>«Здравствуй, лагерь!»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Путешествие в лето!»</p> <p>Спартакиада «Будущие чемпионы!».</p> <p>Учебная эвакуация «Без пожара можно жить, если с правилами дружить!»</p>
4 июня	<p>День устного народного творчества.</p> <p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p>Игровой час «Играю я, играют друзья »</p> <p>Поездка в бассейн г. Узловая.</p> <p>Конкурс рисунков « Я, дорога и автомобиль!»</p>
5 июня	<p>День национальных игр и забав.</p> <p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь - это мы! Мы – орлята!»</p> <p>Спортивные эстафеты «Русские игры и забавы»</p> <p>ПДД .Игровая программа «Для всех без исключения есть правила движения!»</p>
6 июня	<p>День русского языка.</p> <p>Игровая программа «Могучий, великий русский язык!»</p> <p>Спортивный час « Летние игры»</p> <p>Поездка в бассейн г. Узловая.</p> <p>Мастер – класс «Лютики- цветочки у меня в садочке»</p>

7 июня	<p>День здоровья.</p> <p>Тематическая программа « Береги здоровье смолоду» Встреча со старшим преподавателем учебной аудитории ГОУ ДПО «УМЦ ГО ЧС Тульской области» в г.Узловая Волошкиной Е.В. «Безопасность в период летних каникул»</p> <p>Весёлые старты.</p>
10 июня	<p>День. «Национальные и народные танцы»</p> <p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p> <p>Игра «Это всем должно быть ясно, что с огнём шутить опасно!»</p> <p>Спортивный час « Спортивные танцы!»</p>
11 июня	<p>День России.</p> <p>Тематический час «Открываем Россию!»</p> <p>Спортивные развлечения «Мы – Россияне!»</p> <p>Поездка в бассейн г. Узловая.</p>
13 июня	<p>День великих изобретений и открытий.</p> <p>Научно- познавательные встречи «Изобретатели и Первооткрыватели»</p> <p>Экскурсия «Ты – пешеход!»</p> <p>Поездка в бассейн г. Узловая.</p>
14 июня	<p>День природного богатства и полезных ископаемых»</p> <p>Экскурсия «Кладовая природы»</p> <p>Час безопасности «Законы улиц и дорог»</p> <p>Спортивно – познавательная игра «Играем, общаемся, мыслим» (Турнир по шашкам, шахматам)</p>
17 июня	<p>День прикладного творчества и народных ремесел»</p> <p>Мастер – классы «умелые ручки»</p> <p>Музей г. Узловая.</p> <p>Минутка здоровья «Что такое – закаливание?»</p>
18 июня	<p>День национальной кухни.</p> <p>Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p>

	<p>Спортивно – игровая программа «Летние приключения!»</p> <p>Поездка в бассейн г. Узловая.</p>
19 июня	<p>День « Я и моя семья»</p> <p>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>Спортивные соревнования «Семейный марафон!»</p> <p>Минутка здоровья « Зачем нужна панама?»</p>
20 июня	<p>День. «Я и мои друзья!»</p> <p>Конкурс рисунков « Я и мой друг»</p> <p>Веселая игра « Я, ты, он, она – мы дружная страна!»</p> <p>Поездка в бассейн г. Узловая.</p>
21 июня	<p>День памяти и скорби. Возложение цветов к памятнику героев войны с. Шаховское.</p> <p>Тематическая программа « И помнит мир спасённый....»</p> <p>Акция «Зажги свечу памяти»</p> <p>Мастер – класс «Цветок памяти»</p>
24 июня	<p>День «Я и моя Россия»</p> <p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p> <p>ПДД. Видеофильм «Улица полна неожиданностей»</p> <p>Минутка здоровья «Движение – это жизнь!»</p>
25 июня	<p>День музыки.</p> <p>Музыкальная гостиная «Давайте- ка, споем!»</p> <p>Экологический десант «Проснулся – убери свою планету!»</p> <p>Поездка в бассейн г. Узловая.</p> <p>Учебная эвакуация.</p>
26 июня	<p>День кино.</p> <p>Киноутро « Мастера на все руки» (Просмотр фильмов)</p> <p>Викторина «Не играй с огнем – погибнешь в нём!»</p> <p>Игра «Физкульт – Ура!»</p>

27 июня	<p>День молодежи.</p> <p>Заккрытие лагерной смены «Содружество орлят России»</p> <p>Итоговый огонёк «От друзей секретов нет»</p> <p>Спортивный праздник «Нас, орлят, не догнать!»</p> <p>Поездка в бассейн г. Узловая.</p>
----------------	--